

Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classi 5°A-5°B
a. s. 2023-2024

FILONE FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale motoria, arte, musica

EDUCAZIONE MOTORIA

INDICATORE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Padroneggia gli schemi motori e posturali nello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> il corpo e la sua relazione con lo spazio combinazioni semplici e complesse di gesti in sequenze ritmiche gli schemi motori di base e combinati gli schemi motori di base con l'uso di attrezzi specifici il ritmo cardiaco, le fasi di inspirazione/espiazione i giochi motori che implicano motricità fine, l'equilibrio e la coordinazione motoria 	<ul style="list-style-type: none"> coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea occupare correttamente lo spazio durante le esercitazioni e il gioco sport riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> occupare correttamente lo spazio durante le esercitazioni e il gioco-sport 	<ul style="list-style-type: none"> giochi di gruppo, di squadra e gioco-sport Organizzazione del movimento in funzione della presenza di altri e dei loro movimenti esercitazioni singole e in coppia, a stazioni e percorsi 	intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea 	<ul style="list-style-type: none"> giochi di gruppo, di squadra e gioco-sport esercitazioni singole e in coppia, a stazioni e percorsi 	intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> giochi di gruppo, di squadra e gioco-sport esercitazioni singole e in coppia, a stazioni e percorsi Utilizzo di diverse tipologie di attrezzi, sia singolarmente che all'interno di giochi 	intero anno scolastico

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale motoria, arte, musica MOTORIA

INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA

COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCERE	SAPER FARE
Esprime i propri stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo e motorio.	<ul style="list-style-type: none"> • semplici sequenze di movimenti coreografici • il mimo, le drammatizzazioni con il corpo e parti di esso 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee • elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie • inventare e organizzare esercizi e/o giochi
SAPER FARE	ATTIVITA'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee 	<ul style="list-style-type: none"> • esercitazioni di interpretazione musicale • rappresentazioni di storie, personaggi e stati d'animo attraverso il proprio corpo • giochi di ricerca espressiva 	intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie 	<ul style="list-style-type: none"> • esercitazioni di interpretazione musicale 	intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il corpo e i gesti per comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> • giochi ed esercitazioni in cui si comunica con i compagni tramite gesti, anche durante il gioco e il gioco sport 	intero anno scolastico

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale motoria, arte, musica

MOTORIA

INDICATORE: IL GIOCO LO SPORT E IL FAIR PLAY

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none"> • giochi sportivi cooperativi, e gioco sport • giochi individuali e di gruppo con e senza attrezzi • giochi di percezione corporea • la collaborazione e l'interdipendenza nel gioco • schemi motori combinati e gesti tecnici ; ruoli, regole, tecniche e modalità esecutive dei giochi • Il fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco -sport • prendere parte attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri • applicare il concetto di fair play alle varie situazioni proposte, rispettando le regole nella competizione sportiva
SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport 	<ul style="list-style-type: none"> • giochi ed esercitazioni che prendono spunto da attività sportive come basket, pallavolo, calcio, ginnastica, atletica, baseball • lavoro a gruppi e organizzazione dello spazio di gioco e degli attrezzi; • gare individuali, a coppie, a squadre • giochi tradizionali e giochi di gruppo 	Intero anno scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> • giochi di mira e di precisione • giochi di gruppo autogestiti • Percorsi motori relativi a diverse discipline sportive 	
<ul style="list-style-type: none"> • prendere parte attivamente alle varie forme di gioco ed esercitazioni, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • giochi ed esercitazioni che prendono spunto da attività sportive come basket, pallavolo, calcio, ginnastica, atletica, baseball • lavoro a gruppi e organizzazione dello spazio di gioco e degli attrezzi; • gare individuali, a coppie, a squadre • giochi tradizionali e giochi di gruppo • giochi di mira e di precisione • giochi di gruppo autogestiti • Percorsi motori relativi a diverse discipline sportive 	intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • applicare il concetto di fair play alle varie situazioni proposte, rispettando le regole nella competizione sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • individuazione e confronto sui comportamenti corretti • autovalutazione del proprio livello di fair play • cooperazione e confronto leale nelle diverse attività anche competitive • arbitraggio e controllo dell'esecuzione 	Intero anno scolastico

INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche fisiche e motorie in relazione a specifici compiti motori • elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia 	<ul style="list-style-type: none"> • assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza • acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico
SAPER FARE	ATTIVITA'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • corrette modalità esecutive per la prevenzione e la sicurezza 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • prime nozioni di igiene e di salute 	Intero anno scolastico

<ul style="list-style-type: none">• acquisire consapevolezza del proprio corpo e di alcune funzioni fisiologiche (in particolare cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico	<ul style="list-style-type: none">• esercizi di ascolto del proprio corpo• riconoscimento della reale gravità di dolori e fastidi vari nella pratica dell'attività motoria.• Riconoscimento del proprio livello di energia in riferimento alle varie attività, ascolto della propria respirazione e del battito cardiaco	Intero anno scolastico
--	--	------------------------

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

— **Assegnazione di compiti ed esercizi**

- **Modeling**
- **Problem solving**
- **Cooperative learning**
- **Scoperta guidata**
- **Per tutoring**
- **Apprendimento per prove ed errori**
- **Apprendimento attraverso il gioco**
- **Riflessione meta cognitiva**
- **Lezione dialogata e partecipativa**
- **Libera esplorazione**