



Test center



MODELLO PROGETTAZIONE UPC (unità lavoro per competenze)

Dati identificativi	Anno scolastico: 2019/2020
	Ordine: primaria "Don Milani"
	Classe/i: quarte A/B
	Tempi: dal 22/11/2019 al 10/12/2019
	Campi o discipline coinvolte: arte

www.icsbonvesin.gov.it

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)

☎ 0331548306 • 0331546802

info@icsbonvesin.gov.it

miic8d9008@istruzione.it

miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico:

Codice fiscale:

MIIC8D9008

9204452015



Competenze:

- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione (filone 1)
- Comunicazione nelle lingue straniere (filone 2)
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (filone 3)
- Competenze digitali (filone 4)
- X Imparare ad imparare (filone 5): autonomia, flessibilità
- X Competenze sociali e civiche (filone 6): responsabilità, relazione, partecipazione, consapevolezza
- X Spirito di iniziativa e imprenditorialità (filone 7): flessibilità, creatività, resilienza, responsabilità
- Consapevolezza ed espressione culturale (filone 8): storia, geografia
- Consapevolezza ed espressione culturale (filone 8): religione
- X Consapevolezza ed espressione culturale (filone 8): motoria, arte, musica

Traguardo/livelli

IMPARARE AD IMPARARE

- Consolida l'autonomia operativa e inizia ad affrontare attività progettuali, anche in gruppo

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale, anche rispetto ad altre culture. Conosce proprietà e caratteristiche di beni o servizi.
- Realizza semplici compiti individuali e di gruppo

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

- Progetta attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese e valutando le difficoltà
- Si misura, affronta costruttivamente le novità e ne trae vantaggi. Sa mettersi in discussione

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: MOTORIA, ARTE E MUSICA

- L'alunno elabora produzioni utilizzando tecniche ed elementi stilistici scoperti.



Apprendimenti

<p>Nucleo/i fondante/i</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: MOTORIA, ARTE E MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espressione e comunicazione <p>FATTORE PERSONA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Creatività • Responsabilità • Relazione • Partecipazione 	
<p>Compito unitario in situazione:</p> <p>Realizzazione di palline decorative con l'utilizzo di materiale da riciclo. I bambini lavoreranno con una sfera di polistirolo che ricopriranno con della pasta seguendo un andamento circolare e in ultimo dipingeranno con tempera acrilica.</p>	
<p>Tipo di compito unitario:</p> <p>Forma: scritta grafica orale X pratica mista</p> <p>Approccio: individuale a coppie X di gruppo</p> <p>Esito (prodotto): Pallina decorativa.</p>	
<p>Conoscenze:</p>	<p>Abilità:</p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE Indicatore: Autonomia Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli strumenti per lavorare costruttivamente da solo e in gruppo. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare strumenti per portare a termine attività varie da solo o in gruppo



	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Indicatore: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in modo via via più approfondito beni e servizi offerti dal contesto <p>Indicatore: Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le regole dell’ interazione e dello ascolto 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le diversità e promuove azioni finalizzate al miglioramento delle relazioni con l’ambiente e con le persone <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere e condivide in gruppo azioni per programmare un percorso di lavoro/studio
	<p>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA’ Indicatore: E’ in grado di realizzare i progetti Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strumenti, tecniche e procedure adatte al compito <p>Indicatore: E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • processi e prodotti del proprio lavoro e ne tiene conto per migliorare 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condividere e collaborare in modo pertinente nelle attività. <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie di problem solving in situazioni non note.
	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: MOTORIA, ARTE E MUSICA Indicatore: Esprimersi e comunicare Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strumenti, materiali e tecniche e il loro molteplici utilizzo 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rielaborare immagini in modo creativo utilizzando tecniche, materiali e strumenti proposti



Mediazione didattica	SCELTE ORGANIZZATIVE
	<p>Ambiente di apprendimento e sussidi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori in classe • Raggruppamento dei banchi per facilitare il lavoro a piccoli gruppi • Materiali di facile consumo (forbice, pallina di polistirolo, colla, , pasta,tempere, applicazioni varie) • Utilizzo degli strumenti multimediali: LIM
	Temporalità: ore curricolari
	Socio relazionalità : L'attività verrà realizzata creando dei gruppi eterogenei all'interno delle classi.
	METODOLOGIA E AZIONE DIDATTICA
	<p>Fasi:</p> <p>FASE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • MODELING (tempo 1 ora): Presentazione delle fasi del progetto in classe. <p>FASE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • COACHING (tempo 1 ora): i bambini prendono visione del prodotto finale con la descrizione dettagliata delle varie fasi di costruzione. <p>FASE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • SCAFFOLDING (tempo 2 ore): i bambini seguiranno le indicazioni per progettare la pallina decorativa. <p>FASE 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • FADING (tempo 2 ore): i bambini iniziano a lavorare a piccoli gruppi in autonomia. L'insegnante controlla l'esecuzione del lavoro e successivamente l'assemblaggio della pallina.
	<p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • venerdì 22 novembre fase 1 e fase 2 • venerdì 29 novembre fase 3 • venerdì 6 dicembre fase 4
Valutazione	Parametri individuati nella mappa fattoriale

Scala dei livelli per la compilazione della mappa fattoriale

Livello

Indicatori esplicativi

A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.