



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
Classe 1^B – Plesso De Amicis
a. s. 2021-2022

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale		
STORIA		
INDICATORE: USO DELLE FONTI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Sa orientarsi nel tempo relativamente al proprio vissuto	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> il linguaggio specifico degli indicatori temporali (prima adesso, dopo, infine, ieri, oggi, domani, presente, passato, futuro...) la successione logico-cronologica di fatti ed eventi 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> distinguere fatti del presente e del passato cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone

	<ul style="list-style-type: none"> fatti ed eventi del proprio ambiente di vita fatti ed eventi della storia personale e familiare 	
--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Distinguere fatti del presente e del passato	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni libere e/o guidate su ricordi ed esperienze personali Ricostruzione delle esperienze vissute in passato e confronto con quelle attuali Ascolto, verbalizzazione e ricostruzione di storie e favole 	Intero anno scolastico
Cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni libere e/o guidate su similitudini e differenze tra il passato e il presente (cose e persone) Il trascorrer delle stagioni attraverso esperienze personali I cambiamenti della natura 	Intero anno scolastico

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale

STORIA

INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza fatti ed esperienze vissute e li ordina temporalmente individuando successioni e cicli	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> il linguaggio specifico degli indicatori temporali (prima adesso, dopo, infine, ieri, oggi, domani, presente, passato, futuro...) la successione temporale di fatti ed eventi il tempo ciclico: il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi, le stagioni 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori temporali adeguati riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Individuare e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori temporali adeguati	<ul style="list-style-type: none"> Memorizzazione delle parti del giorno, della settimana e dei mesi Successione e contemporaneità: giochi e azioni 	Intero anno scolastico

Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali	<ul style="list-style-type: none"> • Il ciclo delle stagioni • La ciclicità di una giornata: dì/notte e le sue parti 	Intero anno scolastico
---	--	------------------------

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale

STORIA

INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza tematicamente semplici informazioni	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • i connettori logici temporali • i diagrammi di flusso lineari 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare i connettori logico/temporali • realizzare un diagramma di flusso lineare • riordinare in sequenza

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Utilizzare i connettori logico/temporali	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo verbale e illustrativo delle parole: prima – adesso – dopo – infine • Uso dei connettori ieri, oggi, domani 	Intero anno scolastico

Realizzare un diagramma di flusso lineare	<ul style="list-style-type: none"> Scomposizione in sequenze di azioni/eventi/storie 	Intero anno scolastico
Riordinare in sequenza	<ul style="list-style-type: none"> Verbalizzare e riordinare sequenze assegnate o della quotidianità 	Intero anno scolastico

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale

STORIA

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Rappresenta graficamente e verbalizza in modo semplice i fatti usando un lessico appropriato	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> gli organizzatori temporali di successione la successione cronologica delle azioni in una storia o in una esperienza 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> rappresentare graficamente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati referire verbalmente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Rappresentare graficamente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazione grafica di storie narrate ed esperienze personali vissute	Intero anno scolastico
Riferire verbalmente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni libere e/o guidate su ricordi ed esperienze personali• Ascolto, verbalizzazione e ricostruzione di storie e favole attraverso il supporto di attività strutturate	Intero anno scolastico

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale

GEOGRAFIA

INDICATORE: ORIENTAMENTO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Si orienta nello spazio circostante e riconosce la propria posizione utilizzando semplici punti di riferimento	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • gli indicatori topologici • i punti di riferimento concordati/convenzionali 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • usare gli organizzatori spaziali per rappresentare la propria posizione • distinguere la relatività di posizione di corpi ed oggetti rispetto a punti di riferimento • riconoscere la propria posizione rispetto a punti di riferimento

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Usare gli organizzatori spaziali per rappresentare la propria posizione	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi sugli indicatori topologici (vicino-lontano; grande-piccolo; lungo-corto; alto-basso; davanti-dietro; dentro- fuori; sopra-sotto; destra-sinistra) • Utilizzo del reticolo per rappresentare oggetti 	Intero anno scolastico

Distinguere la relatività di posizione di corpi ed oggetti rispetto a punti di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> Esecuzione e rappresentazione di semplici percorsi (istruzioni verbali e/o grafiche) Rappresentazione grafica di percorsi ponendo attenzione ai punti di riferimento di partenza e arrivo 	Intero anno scolastico
Riconoscere la propria posizione rispetto a punti di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi sull'osservazione della propria posizione nella realtà circostante (giochi e percorsi in classe, in palestra e in cortile) 	Intero anno scolastico

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale

GEOGRAFIA

INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (RAPPRESENTARE LO SPAZIO)

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Rappresenta graficamente spazi di vita quotidiana e riproduce verbalmente e graficamente semplici percorsi effettuati nello spazio circostante	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> i concetti topologici di base elementi costitutivi dello spazio vissuto: relazioni, rappresentazioni 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> utilizzare verbalmente, in situazioni concrete e graficamente, i concetti topologici osservare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche e individuare gli elementi topologici rappresentare graficamente gli spazi vissuti e

		i percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale
--	--	---

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Utilizzare verbalmente, in situazioni concrete e graficamente, i concetti topologici	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di comandi utilizzando gli indicatori spaziali • Descrizione della propria posizione nello spazio 	Intero anno scolastico
Osservare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche e individuare gli elementi topologici	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di rappresentazione iconica e cartografica verbalizzando con il supporto di elementi topologici 	Intero anno scolastico
Rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e rappresentazione di spazi e semplici percorsi • Riconoscimento di semplici simboli 	Intero anno scolastico

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale
GEOGRAFIA

INDICATORE: PAESAGGIO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Coglie la differenza tra elementi fisici e antropici del paesaggio conosciuto	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> individuare gli elementi fisici e antropici
SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Individuare gli elementi fisici e antropici	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione dei paesaggi Individuazione degli elementi fisici e antropici 	Secondo quadrimestre

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale

GEOGRAFIA

INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende che il territorio è uno spazio organizzato	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • gli ambienti scolastici e le loro funzioni • le funzioni dei vari spazi di vita quotidiana 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare adeguatamente gli spazi di vita quotidiana

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Utilizzare adeguatamente gli spazi di vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento di spazi e arredi della casa • Riconoscimento di spazi della casa e le loro funzioni • Riconoscimento e rappresentazione di spazi della scuola • Riconoscimento e rappresentazione di immagini degli oggetti visti dall'alto 	Secondo quadrimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

In ambito storico e geografico gli alunni saranno accompagnati nell'acquisizione delle conoscenze rendendoli, gradualmente, autonomi nel loro percorso di crescita culturale.

Le strategie educativo-didattiche saranno molteplici, in riferimento all'approccio della classe alla presentazione dei vari contenuti.

Ogni strategia adoperata deve valorizzare le potenzialità degli alunni.