**Programmazione didattico-educativa di classe**

**SCUOLA PRIMARIA**

**classe *4^A***

**a. s. 2019-2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FILONE**  **ORIENTAMENTO STORICO** | | |
| **INDICATORE**  **USO DELLE FONTI** | | |
| **COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| Utilizza fonti documentarie per comprendere e ricostruire un fenomeno storico | le carte geostoriche relative alle civiltà studiate  informazioni su aspetti del passato | ricavare informazioni da documenti storici  individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PER FARE** | **ATTIVITÀ’** | **PERIODO** |
| Ricavare informazioni da documenti storici | osservazione, analisi e confronto di reperti (documenti, testi, immagini, video, visite al museo) utili alla ricostruzione storica del passato | Intero anno scolastico |
| Individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio | lettura e interpretazione di carte geostoriche per la rilevazione dei nessi storico/ambientali | Intero anno scolastico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FILONE**  **ORIENTAMENTO STORICO** | | |
| **INDICATORE**  **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | | |
| **COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| Organizza informazioni, conoscenze e periodi con l’uso della linea del tempo, individuando successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.  È in grado di cogliere le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali | l’ordine cronologico e la periodizzazione dei fatti studiati e delle conoscenze apprese  la linea del tempo  le carte geostoriche  i luoghi delle civiltà del passato  i quadri storici delle civiltà; parole-chiave ed elementi di civiltà; differenze e somiglianze, contatti e influenze tra civiltà  grafici e tabelle per riordinare informazioni | usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti)  usare carte storicogeografiche relative alle civiltà studiate  (localizzare, leggere, interpretare)  usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze  confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SAPER FARE** | **ATTIVITÀ’** | **PERIODO** |
| Usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti) | lettura e costruzione di linee del tempo per confronto e riorganizzazione delle informazioni secondo relazioni di successione e contemporaneità | Intero anno scolastico |
| Usare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare) | uso costante e continuativo delle carte geostoriche | Intero anno scolastico |
| Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze | utilizzo delle linee del tempo e delle carte geostoriche durante le elaborazioni orali e scritte | Intero anno scolastico |
| Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate | studio delle civiltà antiche mediante indicatori e quadri di civiltà per operare confronti | Intero anno scolastico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FILONE**  **ORIENTAMENTO STORICO** | | |
| **INDICATORE**  **STRUMENTI CONCETTUALI** | | |
| **COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| Rielabora le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti, aprendosi al confronto con la contemporaneità | gli indicatori che connotano una civiltà  i rapporti di causa effetto fra gli eventi  l’importanza dell’ambiente per lo sviluppo delle civiltà  le periodizzazioni storiche  l’uso della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) le parole-chiave e gli elementi di civiltà  i quadri di civiltà (popoli della Mesopotamia, Ebrei, Egizi, civiltà indiane, cinesi e mediterranee)  gli elementi caratterizzanti: organizzazione sociale e di Stato, leggi, ruolo fondamentale della scrittura, importanza del fiume… | usare il sistema di misura occidentale del tempo storico  comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà  elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti  confrontare quadri di civiltà |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SAPER FARE** | **ATTIVITÀ’** | **PERIODO** |
| Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico | presentazione e confronto dei sistemi di datazione dei popoli occidentali rispetto ad altre culture e uso costante e collettivo della linea del tempo | Intero anno scolastico |
| Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà | esercizi di calcolo del tempo | 1° bimestre |
| Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti | produzione orale di brevi e sintetiche relazioni sostenute dai mezzi di misurazione e analisi adottate in classe | Intero anno scolastico |
| Confrontare quadri di civiltà | presentazioni orali di gruppo e/o individuali alla classe di riflessioni relative alle caratteristiche delle diverse civiltà (indicatori e quadri di civiltà) | 2° bimestre – 2° quadrimestre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FILONE**  **ORIENTAMENTO STORICO** | | |
| **INDICATORE**  **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | | |
| **COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| Riferisce oralmente ed elabora in testi scritti o con risorse digitali esperienze vissute e argomenti studiati | gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione  le linee del tempo  fonti storiche e loro reperimento  le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, culturali e religiose  fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica  schemi, tabelle, grafici, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi  il linguaggio specifico della disciplina, le parole chiave e gli elementi di civiltà | confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente  ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali  esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico  elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SAPER FARE** | **ATTIVITÀ’** | **PERIODO** |
| Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente | conversazioni con riferimenti ai documenti analizzati | Intero anno scolastico |
| Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali | rappresentazione di conoscenze e concetti appresi attraverso disegni, grafici, schede di sintesi, testi scritti, mappe concettuali, risorse digitali e manufatti | Intero anno scolastico |
| Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico | riflessione sul lessico specifico mediante uso del dizionario e suo utilizzo nell’esposizione | Intero anno scolastico |
| Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali | produzione orale, scritta e digitale di brevi e sintetiche relazioni | 2°bimestre / 2°quadrimestre |

**STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

* + conversazioni collettive
  + problematizzazione
  + cooperative learning
  + formulazione ipotesi
  + comparazione tra passato e presente
  + ricerca raccolta ed elaborazione dati
  + codifica e decodifica delle procedure (mappe-schemi-scalette)
  + visite al museo
  + utilizzo di strumenti multimediali per la ricerca e l’approfondimento