Vista la sospensione didattica, dovuta all’emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell’ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell’anno.

Augusta Della Corte

**Adeguamento programmazione disciplinare: GEOGRAFIA**

**Primaria Don Milani**

**4 A**

**a. s. 2019-2020 aprile-maggio-giugno**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FILONE: 8**  **ORIENTAMENTO GEOGRAFICO** | | | |
| **INDICATORE**  **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ = rappresentare lo spazio** | | | |
| **OBIETTIVI FORMATIVI/**  **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI** | **MATERIALI DI STUDIO** | **MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI** |
| Le caratteristiche e la simbologia di carte geografiche di diversa tipologia: fisica, politica, tematica, cartogrammi | Lettura e uso delle legende per osservare, analizzare e comprendere le diverse carte geografiche fisiche, politiche, fisico-politiche e carte tematiche | * Libro di testo parte digitale, * materiale prodotto dall’ insegnante, mappe | * Utilizzo del registro elettronico * Video lezioni e Videoconfernze attraverso meet |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FILONE: 8**  **ORIENTAMENTO GEOGRAFICO** | | | |
| **INDICATORE**  **PAESAGGIO** | | | |
| **OBIETTIVI FORMATIVI/**  **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI** | **MATERIALI DI STUDIO** | **MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI** |
| Gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani | Analisi e confronto di elementi naturali ed antropici dei principali paesaggi italiani | * Libro di testo parte digitale, * materiale prodotto dall’ insegnante, mappe | * Utilizzo del registro elettronico * Video lezioni e Videoconfernze attraverso meet |

|  |
| --- |
| **Forme di personalizzazione della didattica:**   * Materiali compensativi e strumenti dispensativi indicati nei rispettivi PDP * Uso di supporti visivi * Prevalenza di attività di ascolto e di confronto orale * Quadri di sintesi |

|  |
| --- |
| **Modi di gestire l’interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire:**   * videoconferenze settimanali * comunicazioni su registro elettronico |

Legnano, 07/04/2020