



Vista la sospensione didattica dovuta all'emergenza Coronavirus, ad inizio anno scolastico il nostro istituto, secondo la normativa vigente, ha provveduto alla formulazione di un Piano Integrativo degli Apprendimenti (PAI).

In particolare, i docenti hanno individuato gli obiettivi di apprendimento da consolidare, nell'ambito delle discipline, nell'arco dell'anno scolastico.

Piano Integrativo degli Apprendimenti
Scuola Primaria
Classi 3^a
a. s. 2020-2021

FILONE: Comunicazione in lingua italiana			
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE			
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCERE	SAPER FARE	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Comprende messaggi verbali partecipando a scambi comunicativi. 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> le regole della comunicazione I diversi tipi di 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno. raccontare storie personali e fantastiche 	Ascolto e narrazione di brevi racconti fantastici. Narrazione di esperienze personali.

	linguaggio	Rispettando l'ordine cronologico. - ascoltare testi di vario genere e riesporli in modo comprensibile.	
--	------------	--	--

INDICATORE: LEGGERE			
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCERE	SAPER FARE	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende semplici testi di vario genere 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> La funzione dei segni di punteggiatura Le varie caratteristiche delle tipologie testuali 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> rispettare la punteggiatura utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa 	Lettura espressiva di testi di tipo: <ul style="list-style-type: none"> narrativo descrittivo Cogliendone le informazioni principali.

INDICATORE: SCRIVERE			
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCERE	SAPER FARE	CONTENUTI
Scrive semplici frasi rispettando le principali regole ortografiche	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> Le principali regole ortografiche 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia scrivere semplici testi rispettando la struttura e 	Produzione e composizione di frasi, didascalie, descrizioni, storie incomplete, riordino sequenze, dettati brevi, cloze, cruciverba ortografici

	<ul style="list-style-type: none"> Le principali regole morfo-sintattiche 	le principali convenzioni ortografiche - riordinare testi in sequenze logiche	
--	--	--	--

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCERE	SAPER FARE	CONTENUTI
Comprende e utilizza un lessico adeguato alle varie situazioni	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> Nuovi vocaboli attraverso l'ascolto, il dialogo, le riflessioni collettive e letture varie 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di parole non note Usare in modo appropriato le parole apprese 	<ul style="list-style-type: none"> Analisi del significato delle nuove parole incontrate nei testi letti Riflessioni collettive sull'utilizzo del lessico più adeguato

INDICATORE: RIFLESSIONE LINGUISTICA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCERE	SAPER FARE	CONTENUTI
Riflette su semplici testi propri e altrui per coglierne le regole morfo-sintattiche di base	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> Le convenzioni ortografiche Le parti variabili della frase La struttura della frase 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e analizzare le parti variabili della frase Utilizzare le principali regole morfo-sintattiche per produrre frasi chiare e complete 	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi sulle parti variabili del discorso: individuazione di articoli, nomi, aggettivi e verbi. Individuazione dei tre tempi

		<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare strategie di autocorrezione	<p>fondamentali del verbo</p> <ul style="list-style-type: none">• Manipolazione dei sintagmi• Schede ortografiche e riflessione sull'errore
--	--	--	--

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Le metodologie adottate avranno carattere inclusivo per favorire lo sviluppo di un clima di benessere e di cooperazione e consentire a tutti gli alunni di raggiungere gli obiettivi programmati finalizzati a promuovere le potenzialità di ciascuno.

Verrà privilegiato lo stile comunicativo, facendo ricorso alle varie tipologie: comunicazione iconica (disegni, immagini, audiovisivi), comunicazione verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni), comunicazione grafica (testi liberi, semplici composizioni).

Sarà stimolato il coinvolgimento personale di ciascun alunno, la partecipazione attiva alle esperienze altrui e alle attività proposte, nel rispetto dei ritmi individuali di maturazione e dei propri stili cognitivi di apprendimento.

Per stimolare il piacere della lettura si farà ricorso all'utilizzo con scadenza della biblioteca scolastica e alla lettura da parte dell'insegnante di testi di varia tipologia.

Le metodologie didattiche verranno utilizzate in alternanza e integrate fra loro:

- Discussioni guidate
- Lezioni frontali
- Attività individuali