



**Programmazione didattico-educativa di classe**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**classe 4<sup>A</sup>B**  
**a. s. 2020-2021**

<b>FILONE 3</b> <b>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</b> <b>SCIENZE</b>		
<b>INDICATORE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Osserva i fenomeni con approccio scientifico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• caratteristiche di aria, acqua e suolo</li> <li>• caratteristiche e proprietà di materiali diversi</li> <li>• passaggi di stato della materia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere con lessico appropriato le principali caratteristiche di aria, acqua e suolo</li> <li>• rilevare caratteristiche e proprietà di materiali diversi</li> <li>• riconoscere i passaggi di stato della materia</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Descrivere con lessico appropriato le principali caratteristiche di aria, acqua e suolo	<ul style="list-style-type: none"><li>• aria e atmosfera</li><li>• ciclo "umano" dell'acqua</li><li>• suolo e forme del terreno</li></ul>	1^ quadrimestre
Rilevare caratteristiche e proprietà di materiali diversi	<ul style="list-style-type: none"><li>• definizione di materia: molecole e atomi</li><li>• proprietà delle sostanze</li></ul>	1^ quadrimestre
Individuare i passaggi di stato della materia	<ul style="list-style-type: none"><li>• stati della materia</li><li>• passaggi di stato</li></ul>	1^ quadrimestre

### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Letture di immagini
- Conversazioni e confronto di idee
- Costruzione di mappe concettuali
- Esercizi interattivi e video
- Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni
- Attività di Brainstorming

**FILONE 3**  
**Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia**  
**SCIENZE**

**INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p>Osserva e descrive lo svolgersi di fenomeni, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementi, connessioni e trasformazioni di un microambiente osservato a occhio nudo e con strumenti</li> <li>• le strutture del suolo, la relazione tra diversi tipi di suolo e viventi; l'acqua come fenomeno e come risorsa</li> <li>• elementi dell'ambiente</li> <li>• diversità fra ecosistemi, diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rilevare problemi relativamente a semplici fenomeni, formulare ipotesi e verificarle</li> <li>• riconoscere e descrivere gli elementi di un ecosistema</li> <li>• distinguere e ricomporre gli elementi dell'ambiente</li> <li>• classificare gli ecosistemi in base alle loro componenti biotiche e abiotiche</li> <li>• utilizzare la classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico di somiglianze e diversità</li> <li>• individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri)</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
Rilevare problemi relativamente a semplici fenomeni, formulare ipotesi e verificarle	<ul style="list-style-type: none"> <li>osservazione e raccolta dati e verifica degli stessi</li> </ul>	Intero anno scolastico
Riconoscere e descrivere gli elementi di un ecosistema	<ul style="list-style-type: none"> <li>esposizione di conoscenze su elementi presenti in natura che possono essere ricondotti al quadro generale di un ecosistema</li> </ul>	2^quadrimestre
Distinguere e ricomporre gli elementi dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>confronto tra gli elementi che compongono l'ambiente e la loro collocazione in un contesto corretto</li> </ul>	Intero anno scolastico
Classificare gli ecosistemi in base alle loro componenti biotiche e abiotiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere gli elementi fondamentali presenti in natura e identificare le relazioni che intercorrono tra viventi e non viventi</li> </ul>	2^quadrimestre
Utilizzare la classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico di somiglianze e diversità	<ul style="list-style-type: none"> <li>classificare, confrontare e comprendere gli elementi che compongono un ecosistema.</li> </ul>	2^quadrimestre
Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri)	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere e comprendere le principali caratteristiche dei viventi appartenenti a ciascuno dei cinque regni</li> </ul>	2^quadrimestre

**STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- Conversazioni e confronto di idee
- Attività di Brainstorming
- Letture di immagini
- Esercizi interattivi e video
- Descrizione dei fenomeni osservati sulla base di dati ed informazioni rilevati
- Costruzione di ipotesi e proposte di soluzione

<b>FILONE 3</b> <b>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</b> <b>SCIENZE</b>		
<b>INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Osserva, rileva, registra i dati e trae conclusioni in base alle informazioni raccolte sugli organismi animali e vegetali. Rispetta e apprezza l'ambiente sociale e naturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi</li> <li>• trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</li> <li>• interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici</li> <li>• importanza del rispetto del proprio corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comparare e studiare il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi</li> <li>• descrivere il ciclo vitale di una pianta e di un animale</li> <li>• indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente</li> <li>• rispettare l'ambiente e praticare comportamenti di cura e tutela dello stesso</li> <li>• osservare, interpretare e conoscere le trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</li> <li>• individuare gli interventi dell'uomo</li> </ul>

		<p>sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni</li> <li>• conoscere e rispettare il proprio corpo</li> <li>• adottare regole di igiene e di sicurezza personale</li> </ul>
--	--	--

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
Comparare e studiare il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regno delle piante</li> <li>• regno dei miceti</li> <li>• regno dei vegetali</li> </ul>	2^quadrimestre
Descrivere il ciclo vitale di una pianta e di un animale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ciclo vitale delle piante: il fiore e la riproduzione vegetale</li> <li>• ciclo vitale di un animale: la riproduzione degli animali</li> </ul>	2^quadrimestre
Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esempi, lezioni, osservazioni e filmati sugli ecosistemi</li> <li>• esempi, lezioni, osservazioni e filmati sulla catena alimentare e rete alimentare</li> </ul>	2^quadrimestre
Rispettare l'ambiente e praticare comportamenti di cura e tutela dello stesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riflessioni e adozione di corretti comportamenti ambientali</li> </ul>	Intero anno scolastico
Osservare, interpretare e conoscere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trasformazioni operate dall'uomo</li> </ul>	

le trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	nell'ambiente	2^quadrimestre
Individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici	<ul style="list-style-type: none"> <li>trasformazioni operate dall'uomo nell'ambiente</li> </ul>	2^quadrimestre
Riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>lettura ed analisi di testi</li> <li>inquinamento</li> <li>estinzione</li> </ul>	2^quadrimestre
Conoscere e rispettare il proprio corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>lezioni sulle regole da rispettare nei vari ambienti frequentati</li> <li>riflessioni sui corretti comportamenti personali e sociali</li> </ul>	Intero anno scolastico
Adottare regole di igiene e di sicurezza personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>lezioni sulle regole da rispettare nei vari ambienti frequentati</li> <li>riflessioni sui corretti comportamenti personali e sociali</li> </ul>	Intero anno scolastico

### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Conversazioni e confronto di idee
- Attività di Brainstorming
- Letture di immagini
- Esercizi interattivi e video
- Descrizione dei fenomeni osservati sulla base di dati ed informazioni rilevati

- Costruzione di ipotesi e proposte di soluzione
- Costruzione di mappe concettuali