



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classe 4^AB
a. s. 2020-2021

FILONE 3		
Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia		
SCIENZE		
INDICATORE: ESPLORE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Osserva i fenomeni con approccio scientifico	<ul style="list-style-type: none">• caratteristiche di aria, acqua e suolo• caratteristiche e proprietà di materiali diversi• passaggi di stato della materia	<ul style="list-style-type: none">• descrivere con lessico appropriato le principali caratteristiche di aria, acqua e suolo• rilevare caratteristiche e proprietà di materiali diversi• riconoscere i passaggi di stato della materia

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Descrivere con lessico appropriato le principali caratteristiche di aria, acqua e suolo	<ul style="list-style-type: none">• aria e atmosfera• ciclo "umano" dell'acqua• suolo e forme del terreno	1 ^a quadrimestre
Rilevare caratteristiche e proprietà di materiali diversi	<ul style="list-style-type: none">• definizione di materia: molecole e atomi• proprietà delle sostanze	1 ^a quadrimestre
Individuare i passaggi di stato della materia	<ul style="list-style-type: none">• stati della materia• passaggi di stato	1 ^a quadrimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Letture di immagini
- Conversazioni e confronto di idee
- Costruzione di mappe concettuali
- Esercizi interattivi e video
- Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni
- Attività di Brainstorming

FILONE 3
Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
SCIENZE

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Osserva e descrive lo svolgersi di fenomeni, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • elementi, connessioni e trasformazioni di un microambiente osservato a occhio nudo e con strumenti • le strutture del suolo, la relazione tra diversi tipi di suolo e viventi; l'acqua come fenomeno e come risorsa • elementi dell'ambiente • diversità fra ecosistemi, diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri) 	<ul style="list-style-type: none"> • rilevare problemi relativamente a semplici fenomeni, formulare ipotesi e verificarle • riconoscere e descrivere gli elementi di un ecosistema • distinguere e ricomporre gli elementi dell'ambiente • classificare gli ecosistemi in base alle loro componenti biotiche e abiotiche • utilizzare la classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico di somiglianze e diversità • individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri)

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Rilevare problemi relativamente a semplici fenomeni, formulare ipotesi e verificarle	<ul style="list-style-type: none"> osservazione e raccolta dati e verifica degli stessi 	Intero anno scolastico
Riconoscere e descrivere gli elementi di un ecosistema	<ul style="list-style-type: none"> esposizione di conoscenze su elementi presenti in natura che possono essere ricondotti al quadro generale di un ecosistema 	2 [^] quadrimestre
Distinguere e ricomporre gli elementi dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> confronto tra gli elementi che compongono l'ambiente e la loro collocazione in un contesto corretto 	Intero anno scolastico
Classificare gli ecosistemi in base alle loro componenti biotiche e abiotiche	<ul style="list-style-type: none"> conoscere gli elementi fondamentali presenti in natura e identificare le relazioni che intercorrono tra viventi e non viventi 	2 [^] quadrimestre
Utilizzare la classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico di somiglianze e diversità	<ul style="list-style-type: none"> classificare, confrontare e comprendere gli elementi che compongono un ecosistema. 	2 [^] quadrimestre
Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri)	<ul style="list-style-type: none"> conoscere e comprendere le principali caratteristiche dei viventi appartenenti a ciascuno dei cinque regni 	2 [^] quadrimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Conversazioni e confronto di idee
- Attività di Brainstorming
- Letture di immagini
- Esercizi interattivi e video
- Descrizione dei fenomeni osservati sulla base di dati ed informazioni rilevati
- Costruzione di ipotesi e proposte di soluzione

FILONE 3 Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia SCIENZE		
INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Osserva, rileva, registra i dati e trae conclusioni in base alle informazioni raccolte sugli organismi animali e vegetali. Rispetta e apprezza l'ambiente sociale e naturale	<ul style="list-style-type: none"> • funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi • trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo • interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici • importanza del rispetto del proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • comparare e studiare il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi • descrivere il ciclo vitale di una pianta e di un animale • indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente • rispettare l'ambiente e praticare comportamenti di cura e tutela dello stesso • osservare, interpretare e conoscere le trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo • individuare gli interventi dell'uomo

		<p>sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni • conoscere e rispettare il proprio corpo • adottare regole di igiene e di sicurezza personale
--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Comparare e studiare il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi	<ul style="list-style-type: none"> • regno delle piante • regno dei miceti • regno dei vegetali 	2^quadrimestre
Descrivere il ciclo vitale di una pianta e di un animale	<ul style="list-style-type: none"> • ciclo vitale delle piante: il fiore e la riproduzione vegetale • ciclo vitale di un animale: la riproduzione degli animali 	2^quadrimestre
Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • esempi, lezioni, osservazioni e filmati sugli ecosistemi • esempi, lezioni, osservazioni e filmati sulla catena alimentare e rete alimentare 	2^quadrimestre
Rispettare l'ambiente e praticare comportamenti di cura e tutela dello stesso	<ul style="list-style-type: none"> • riflessioni e adozione di corretti comportamenti ambientali 	Intero anno scolastico
Osservare, interpretare e conoscere	<ul style="list-style-type: none"> • trasformazioni operate dall'uomo 	

le trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	nell'ambiente	2^quadrimestre
Individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici	<ul style="list-style-type: none"> trasformazioni operate dall'uomo nell'ambiente 	2^quadrimestre
Riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni	<ul style="list-style-type: none"> lettura ed analisi di testi inquinamento estinzione 	2^quadrimestre
Conoscere e rispettare il proprio corpo	<ul style="list-style-type: none"> lezioni sulle regole da rispettare nei vari ambienti frequentati riflessioni sui corretti comportamenti personali e sociali 	Intero anno scolastico
Adottare regole di igiene e di sicurezza personale	<ul style="list-style-type: none"> lezioni sulle regole da rispettare nei vari ambienti frequentati riflessioni sui corretti comportamenti personali e sociali 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Conversazioni e confronto di idee
- Attività di Brainstorming
- Letture di immagini
- Esercizi interattivi e video
- Descrizione dei fenomeni osservati sulla base di dati ed informazioni rilevati

- Costruzione di ipotesi e proposte di soluzione
- Costruzione di mappe concettuali