



**Programmazione disciplinare di classe**  
**SCUOLA SECONDARIA**  
*classe prima*  
**a. s. 2022-2023**

<b>FILONE 1: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b>		
<b>INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<b>Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per esprimere in modo consapevole opinioni personali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strategie dell'ascolto di testi orali</li> <li>● Dialogo su argomenti di vita quotidiana</li> <li>● Ascoltare testi narrativi</li> <li>● Esporre un argomento di studio</li> <li>● Presentare un'attività svolta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali</li> <li>● Intervenire in una conversazione</li> <li>● Narrare esperienze, eventi, trame</li> <li>● Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro</li> </ul>

<b>FILONE 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b>		
<b>INDICATORE: LEGGERE</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<b>Legge testi di vario genere e ne riconosce le informazioni principali, sintetizzandole.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli elementi del testo narrativo: il punto di vista, le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio</li> <li>● Gli elementi del testo poetico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere ad alta voce in modo espressivo</li> <li>● Leggere testi di vario genere riconoscendo le sequenze</li> <li>● Ricavare informazioni esplicite e implicite</li> <li>● Formulare ipotesi interpretative fondate sul testo</li> </ul>

<b>FILONE 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b>		
<b>INDICATORE: SCRIVERE</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<b>Scrive testi di tipo diverso, legati al proprio vissuto, in modo chiaro e ortograficamente corretto.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodo operativo per la produzione di un testo scritto</li> <li>● Conoscere le caratteristiche di diversi generi testuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette)</li> <li>● Scrivere testi di vario genere corretti dal punto di vista formale</li> <li>● Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi,</li> </ul>

		di testi ascoltati o letti • Realizzare forme diverse di scrittura creativa
--	--	--

<b>FILONE 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b>		
<b>INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<b>Comprende e usa le parole del vocabolario di base, a seconda della situazione comunicativa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi tipi di significato</li> <li>• Il lessico e i rapporti di significato tra le parole</li> <li>• Il linguaggio figurato</li> <li>• I campi semantici, sinonimi e contrari</li> <li>• Uso del dizionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il proprio patrimonio lessicale</li> <li>• Comprendere parole usate in senso figurato</li> <li>• Comprendere e usare in modo appropriato i termini specifici</li> <li>• Utilizzare il dizionario</li> <li>• Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali</li> </ul>

**FILONE 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione**

**INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<b>Applica in situazioni diverse le conoscenze fonetiche, ortografiche e morfologiche.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fonologia</li> <li>• La struttura e la formazione delle parole</li> <li>• La formazione delle parole per derivazione e per composizione</li> <li>• Conoscenza della morfologia della lingua italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione</li> <li>• Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica</li> <li>• Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali</li> <li>• Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta</li> </ul>

**STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- Attivazione e valorizzazione delle conoscenze pregresse;
- fase di lezione frontale per introdurre gli argomenti;
- discussione guidata sui contenuti del testo;
- conversazioni e discussioni guidate;

- lavori individuali, in coppia, per fasce di livello;
- esercitazioni individualizzate;
- attività di recupero/consolidamento/potenziamento;
- giochi didattici;
- controllo del lavoro svolto;
- lezioni dialogate;
- preparazione ed analisi di schemi e mappe;
- controllo sistematico del lavoro svolto.

#### **ATTIVITA':**

- Presentazione di un tema o di un genere testuale;
- ascolto e lettura silenziosa o ad alta voce del testo;
- comprensione e analisi;
- conversazioni guidate;
- rielaborazione delle conoscenze;
- correzione collettiva o autocorrezione;
- individuazione e analisi delle caratteristiche dei generi testuali;
- confronto tra testi;
- esercizi di arricchimento lessicale.

**PERIODO:** anno scolastico