



**Programmazione disciplinare di classe**  
**SCUOLA SECONDARIA**  
**classe 1G**  
**a. s. 2023-2024**

<b>FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> <b>SCIENZE</b>		
<b>INDICATORE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
L'alunno esplora i fenomeni con approccio scientifico/ tecnologico, descrive semplici processi di trasformazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia e i suoi stati.</li> <li>• Il calore e la temperatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le caratteristiche e le proprietà dei materiali.</li> <li>• Usare il termometro e le scale termometriche.</li> <li>• Svolgere dimostrazioni pratiche relative alla trasmissione del calore.</li> </ul>

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno osserva, realizza semplici esperimenti, produce rappresentazioni grafiche adeguate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il metodo sperimentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurare le grandezze e utilizzare strumenti di misura.</li> <li>• Analizzare e rappresentare dati.</li> <li>• Osservare e descrivere le proprietà della materia e le caratteristiche dei corpi.</li> </ul>

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno individua attraverso l'osservazione fenomeni naturali e processi di trasformazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'atmosfera, l'idrosfera e la litosfera.</li> <li>• L'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.</li> <li>• Le risorse naturali.</li> <li>• La cellula, l'organizzazione e la classificazione dei viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere il ciclo dell'acqua.</li> <li>• Riflettere e documentarsi relativamente agli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita.</li> <li>• Comprendere i cicli della materia.</li> <li>• Definire le categorie sistematiche.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere le strutture e le funzioni all'interno dei Regni.</li><li>• Sviluppare comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti del ciclo di vita dei prodotti finiti.</li></ul>
--	--	---

### **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- Lezioni frontali.
- Studio ed esercitazioni guidate in relazione ai contenuti e ai linguaggi specifici mediante l'uso del testo, schemi, mappe concettuali, questionari, test e sussidi didattici.
- Induzione a porsi problemi e a individuare relazioni di causa ed effetto e a verificare le ipotesi per trarre leggi o principi.
- Ricorso a immagini e a esperienze concrete.
- Riepiloghi, consolidamenti e approfondimenti.
- Dibattiti e discussioni guidate.
- Attività tecniche di laboratorio.
- Correzioni guidate.

### **ATTIVITA':**

- Osservazioni e discussioni guidate.
- Attività di ricerca di vario tipo (approfondimento).
- Realizzazione o simulazione di esperienze.
- Compilazione di questionari e test.
- Costruzione di schemi, tabelle e grafici.
- Verifiche orali e scritte.
- Esercitazioni individuali o di gruppo.
- Progettazione e realizzazione.

- Disegno con gli strumenti tecnici.
- Autocorrezioni.
- Esercizi applicativi di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Ricerca di soluzioni a quesiti.

**PERIODO:**  
**Annuale**