



Programmazione disciplinare di classe
SCUOLA SECONDARIA
classe 1F
a. s. 2023-2024

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia SCIENZE		
INDICATORE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno esplora i fenomeni con approccio scientifico/ tecnologico, descrive semplici processi di trasformazione.	<ul style="list-style-type: none"> • La materia e i suoi stati. • Il calore e la temperatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le caratteristiche e le proprietà dei materiali. • Usare il termometro e le scale termometriche. • Svolgere dimostrazioni pratiche relative alla trasmissione del calore.

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno osserva, realizza semplici esperimenti, produce rappresentazioni grafiche adeguate.	<ul style="list-style-type: none"> • Il metodo sperimentale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare le grandezze e utilizzare strumenti di misura. • Analizzare e rappresentare dati. • Osservare e descrivere le proprietà della materia e le caratteristiche dei corpi.

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno individua attraverso l'osservazione fenomeni naturali e processi di trasformazione.	<ul style="list-style-type: none"> • L'atmosfera, l'idrosfera e la litosfera. • L'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. • Le risorse naturali. • La cellula, l'organizzazione e la classificazione dei viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il ciclo dell'acqua. • Riflettere e documentarsi relativamente agli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. • Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita. • Comprendere i cicli della materia. • Definire le categorie sistematiche.

		<ul style="list-style-type: none">• Descrivere le strutture e le funzioni all'interno dei Regni.• Sviluppare comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti del ciclo di vita dei prodotti finiti.
--	--	---

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Lezioni frontali.
- Studio ed esercitazioni guidate in relazione ai contenuti e ai linguaggi specifici mediante l'uso del testo, schemi, mappe concettuali, questionari, test e sussidi didattici.
- Induzione a porsi problemi e a individuare relazioni di causa ed effetto e a verificare le ipotesi per trarre leggi o principi.
- Ricorso a immagini e a esperienze concrete.
- Riepiloghi, consolidamenti e approfondimenti.
- Dibattiti e discussioni guidate.
- Attività tecniche di laboratorio.
- Correzioni guidate.

ATTIVITA':

- Osservazioni e discussioni guidate.
- Attività di ricerca di vario tipo (approfondimento).
- Realizzazione o simulazione di esperienze.
- Compilazione di questionari e test.
- Costruzione di schemi, tabelle e grafici.
- Verifiche orali e scritte.
- Esercitazioni individuali o di gruppo.
- Progettazione e realizzazione.

- Disegno con gli strumenti tecnici.
- Autocorrezioni.
- Esercizi applicativi di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Ricerca di soluzioni a quesiti.

PERIODO:
Annuale