

Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classe 5A-5B
a. s. 2023-2024
FILONE 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUA STRANIERE
INGLESE
INDICATORE: *COMPrensione ORALE*

| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|--|
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. | Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • espressioni di uso quotidiano • semplici strutture linguistiche | Sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano • identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti • ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati • identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali |

| SAPER FARE | ATTIVITÀ | PERIODO |
|--|---|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano | <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto quotidiano di frasi ed espressioni in lingua, relative ad aspetti della vita scolastica e ad istruzioni da seguire | <p>Intero anno scolastico</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti | <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande-stimolo sul contenuto del discorso affrontato • Storytelling con il supporto di immagini o gesti per veicolare il significato | <p>Intero anno scolastico</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati | <ul style="list-style-type: none"> • Attività di ascolto di letture dell'insegnante e di registrazioni, con o senza il supporto del testo scritto e delle immagini | <p>Intero anno scolastico</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali | <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming finalizzato a ricostruire insieme il significato del messaggio (di tipo testuale, orale, multimediale) | <p>Intero anno scolastico</p> |

FILONE 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUA STRANIERE

INDICATORE: *COMPRESIONE SCRITTA*

| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|---|
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Comprende il significato globale di un semplice testo scritto | Conosce: <ul style="list-style-type: none"> la forma scritta dei vocaboli noti espressioni relative ad argomenti conosciuti | Sa: <ul style="list-style-type: none"> leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi identificare parole e frasi familiari |

| SAPER FARE | ATTIVITÀ | PERIODO |
|--|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi | <ul style="list-style-type: none"> Attività di lettura autonoma di testi in lingua Riassunti orali guidati in lingua Esercizi di comprensione del testo Attività di ricostruzione di una storia mettendo in ordine logico e cronologico le varie parti | Intero anno scolastico |
| <ul style="list-style-type: none"> identificare parole e frasi familiari | <ul style="list-style-type: none"> Esercizi di ricerca delle parole e delle espressioni conosciute Esercizi alla digital board | Intero anno scolastico |

FILONE 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUA STRANIERE

INDICATORE: PRODUZIONE ORALE

| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|--|
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale | Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • vocaboli • semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno | Sa: <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo • riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale • utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione |

| SAPER FARE | ATTIVITÀ | PERIODO |
|--|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo | <ul style="list-style-type: none"> • Discussioni guidate in grande gruppo • Riassunti orali guidati di storie in lingua • Speaking activity tra pari con il supporto di immagini, schemi o tabelle • Attività di point and say • Drammatizzazione • Songs and rhymes • Uso di digital flashcards come supporto alla produzione orale | Intero anno scolastico |
| <ul style="list-style-type: none"> • riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale | <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande su di sé in maniera via via più completa | Intero anno scolastico |
| <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione | <ul style="list-style-type: none"> • Porre domande in lingua relative alla vita scolastica • Usare le espressioni conosciute per raccontare vissuti, formulando semplici frasi | Intero anno scolastico |

FILONE 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUA STRANIERA

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA

| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|---|
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Scrive semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale. | Conosce: <ul style="list-style-type: none"> la forma scritta delle parole, delle strutture e delle espressioni comunemente utilizzate | Sa: <ul style="list-style-type: none"> scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso scrivere, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per scopi diversi |

| SAPER FARE | ATTIVITÀ | PERIODO |
|--|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso | <ul style="list-style-type: none"> Esercizi di completamento Dettatura di semplici frasi relative a sé o ad argomenti affrontati Crosswords | Intero anno scolastico |
| <ul style="list-style-type: none"> scrivere, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per scopi diversi | <ul style="list-style-type: none"> Esercizi di scrittura utilizzando schemi, tabelle o mappe come supporto | Intero anno scolastico |

FILONE 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUA STRANIERA

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|---|
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue. | Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • un vocabolario sufficientemente ampio | Sa: <ul style="list-style-type: none"> • osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso cogliendone i rapporti di significato • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative |

| SAPER FARE | ATTIVITÀ | PERIODO |
|---|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso cogliendone i rapporti di significato | <ul style="list-style-type: none"> • Domande per stimolare l'osservazione di parole e frasi e coglierne analogie e differenze • Attività di riflessione su alcuni suoni della lingua | Intero anno scolastico |
| <ul style="list-style-type: none"> • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi sulla struttura della frase e sull'ordine degli elementi che la compongono • Domande-stimolo per riconoscere le categorie morfologiche all'interno della frase | Intero anno scolastico |

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Cooperative Learning
- Peer Education
- Brainstorming
- Storytelling, canti, drammatizzazioni
- Uso degli strumenti tecnologici (computer, digital board di classe, libro digitale)
- Riflessione metacognitiva
- Uso di schemi, scalette per l'esposizione, mappe concettuali e mentali