

Programmazione didattico-educativa di classe

SCUOLA PRIMARIA

Classe 1[^]A/B

a.s. 2023-2024

FILONE N°1: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE

INDICATORE ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende messaggi verbali partecipando a scambi comunicativi in modo adeguato	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le regole per intervenire in una conversazione • la lingua come strumento di espressione per denominare, raccontare esperienze personali e storie, formulare idee o opinioni 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • interagire in una conversazione rispettando il proprio turno • inserirsi in modo appropriato nel dialogo • formulare domande • dare risposte pertinenti • riferire esperienze personali, vissuti e semplici storie ascoltate • cogliere il senso globale di un testo (ascolto attivo) • individuare le informazioni principali di testi ascoltati (chi è, dov'è, cosa fa?)

www.icsbonvesin.gov.it

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<p>Interagire in una conversazione rispettando il proprio turno. Inserirsi in modo appropriato nel dialogo.</p>	<p>Discussioni guidate per l'individuazione di strategie utili per il rispetto del turno di parola. Visione di video didattici. Giochi e attività rispettando semplici istruzioni.</p> <p>Strumenti: LIM - Schede strutturate</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Formulare domande pertinenti. Dare risposte pertinenti.</p>	<p>Giochi individuali e collettivi per conoscersi ed effettuare le prime scoperte linguistiche. Ascolto di storie e letture da parte dell'insegnante e verifica della comprensione attraverso domande-guida.</p> <p>Strumenti: LIM - Schede strutturate</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

<p>Riferire esperienze personali, vissuti e semplici storie ascoltate</p>	<p>Presentazione di se stessi e conoscenza dei compagni. Narrazione di semplici vissuti. Ascolto di storie e letture da parte dell'insegnante e verifica della comprensione attraverso domande-guida. Conversazioni libere e guidate riguardanti il vissuto personale in cui sia rispettato l'ordine temporale dei fatti.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
	<p>Ascolto, ripetizione e memorizzazione di filastrocche.</p> <p>Strumento: LIM - Schede strutturate</p>	

<p>Cogliere il senso globale di un testo (ascolto attivo)</p>	<p>Ascolto di storie e letture da parte dell'insegnante e verifica della comprensione attraverso domande-guida. Rappresentazione grafico-pittorica di un racconto. Dettato di disegno. Ordinamento delle sequenze di storie ascoltate. Esecuzione di giochi e attività sulla base di istruzioni date.</p> <p>Strumenti: Libri di testo - Libri di narrativa LIM - Schede strutturate</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Individuare le informazioni principali di testi ascoltati (chi è, dov'è, cosa fa?)</p>	<p>Ascolto di storie e letture da parte dell'insegnante e verifica della comprensione attraverso domande-guida. Ascolto delle consegne. Cartellone degli incarichi.</p> <p>Strumenti: Libri di testo - Libri di narrativa LIM - Schede strutturate - Cartelloni</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>FILONE N°1: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPRENSIONE</p>		
<p>INDICATORE LEGGERE</p>		
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	

COMPETENZA	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Legge semplici testi e ne trae informazioni</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la corrispondenza grafema-fonema vocali, consonanti, sillabe, digrammi, trigrammi e semplici difficoltà ortografiche • la funzione dei segni di punteggiatura forte (il punto fermo, il punto interrogativo) • i caratteri grafici 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientarsi nello spazio temporale per sviluppare abilità percettive di tipo visivo ed uditivo • pronunciare correttamente i fonemi, e avere consapevolezza della corrispondenza fra grafema e fonema per sviluppare le abilità propedeutiche alla letto-scrittura • leggere parole e semplici frasi • comprendere semplici messaggi, informazioni e brevi testi

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<p>Orientarsi nello spazio temporale per sviluppare abilità percettive di tipo visivo ed uditivo</p>	<p>Attività di pregrafismo. Giochi strutturati e non (tombola delle lettere, memory, battaglia navale, puzzle...). Attività carta e matita (ricopiare figure di diversa complessità, tracciare labirinti...)</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

<p>Pronunciare correttamente i fonemi, e avere consapevolezza della corrispondenza fra grafema e fonema per sviluppare le abilità propedeutiche alla letto-scrittura</p>	<p>Filastrocche e canzoni per avviare il percorso di apprendimento delle vocali e delle consonanti.</p> <p>Strumenti: Libro di testo LIM e giochi didattici interattivi Filastrocche – Canzoni</p>	<p>1[^]-2[^]-3[^] bimestre</p>
<p>Leggere parole e semplici frasi</p>	<p>Costruzione delle sillabe con le lettere presentate. Sillabe inverse. Confronti di parole. Associazione di immagini a parole e frasi. Lettura di frasi con il supporto di immagini. Ordinamenti di sequenze di storie lette con il supporto di immagini. Prime letture di testi di vario genere. Produzione di materiali individuali o di gruppo relativi alle esperienze di lettura.</p> <p>Strumenti: Libro di testo - Schede strutturate LIM e giochi didattici interattivi</p>	<p>2[^]-3[^]-4[^] bimestre</p>

Comprendere semplici messaggi, informazioni e brevi testi	Ascolto di storie e letture da parte dell'insegnante e verifica della comprensione attraverso	2 [^] -3 [^] -4 [^] bimestre
	domande-guida. Lettura di parole, semplici frasi, brevi testi. Strumenti: Libro di testo - Schede strutturate LIM e giochi didattici interattivi	

FILONE N° 1: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE

INDICATORE SCRIVERE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE



<p>Scrive parole e semplici frasi</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la corrispondenza fonema-grafema • i diversi caratteri di scrittura • le prime convenzioni di scrittura (vocali, consonanti, sillabe, doppie, grafemi più complessi) • la funzione dei segni di punteggiatura forte • la frase 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientarsi nello spazio temporale per sviluppare abilità percettive di tipo visivo ed uditivo • scrivere sotto dettatura ed autonomamente lettere, sillabe, parole • utilizzare il codice scritto per comporre autonomamente parole e semplici frasi • eseguire semplici attività guidate di scrittura creativa
---------------------------------------	--	---

<p>SAPER FARE</p>	<p>ATTIVITÀ'</p>	<p>PERIODO</p>
<p>Orientarsi nello spazio temporale per sviluppare abilità percettive di tipo visivo ed uditivo</p>	<p>Orientamento sul foglio con segni convenzionali. Identificazione della linea di partenza e linea di arrivo. Costruzione di figure, linee e segni. Attività di pregrafismo. Strumenti: Libro di testo - Schede strutturate LIM e giochi didattici interattivi</p>	<p>1[^]-2[^] bimestre</p>

<p>Scrivere sotto dettatura ed autonomamente lettere, sillabe, parole.</p>	<p>Trascrizione sul quaderno di lettere, parole, brevi frasi. Scrivere e disegnare parole che iniziano con relative vocali e consonanti. Scrivere semplici parole a partire dalle sillabe conosciute. Rappresentare con il disegno immagini, storie ed esperienze diverse.</p> <p>Riproduzione, completamento e scrittura sotto dettatura di frasi e brevi testi.</p>	<p>1[^]- 2[^] bimestre</p> <p>3[^]-4[^] bimestre</p>
	<p>Strumenti: Libro di testo - Schede strutturate - Quaderno LIM e giochi didattici interattivi</p>	

<p>Utilizzare il codice scritto per comporre autonomamente parole e semplici frasi</p>	<p>Abbinare l'immagine alla parola giusta. Identificare le parti mancanti delle parole.</p> <p>Manipolare, modellare, ritagliare e comporre brevi frasi di senso compiuto. Elaborare brevi didascalie per immagini. Produzione guidata di brevi testi relativi a vissuti personali ed esperienze di classe.</p> <p>Strumenti: Libro di testo - Schede strutturate - Quaderno LIM e giochi didattici interattivi</p>	<p>Intero anno scolastico</p> <p>3[^]-4[^] bimestre</p>
<p>Eseguire semplici attività guidate di scrittura creativa</p>	<p>Produzione individuale, collettiva o per gruppi di differenti tipi di testo: narrativi, descrittivi, regolativi, in rima.</p> <p>Strumenti: Libro di testo - Schede strutturate - Quaderno LIM e giochi didattici interattivi Canzoni - Filastrocche</p>	<p>3[^]-4[^] bimestre</p>

FILONE N°1: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE

INDICATORE ACQUISIRE IL LESSICO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



COMPETENZA	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico base	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • nuovi vocaboli appresi in attività pratiche drammatizzazioni, recite, giochi di ruolo... 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere ed utilizzare i sinonimi • riconoscere ed utilizzare i contrari • conoscere e ampliare campi semantici

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Riconoscere ed utilizzare sinonimi e i contrari	Ascolto di letture. Filastrocche e canzoni. Collegamento di parole e immagini. Strumenti: LIM e giochi didattici interattivi Schede strutturate Canzoni - Filastrocche	3 [^] -4 [^] bimestre

--	--	--

Conoscere e ampliare campi semantici	Ascolto di letture. Filastrocche e canzoni. Collegamento di parole e immagini. Strumenti: LIM e giochi didattici interattivi Schede strutturate Canzoni - Filastrocche	3 [^] -4 [^] bimestre
--------------------------------------	---	---

FILONE: COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE		
INDICATORE RIFLETTERE SULLA LINGUA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riflette su frasi proprie e altrui e coglie regolarità morfo-sintattiche di base	Conosce: • alcune convenzioni di scrittura: corrispondenza fonema-grafema, raddoppiamento consonanti, accento, scansione in sillabe	Sa: • scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
-------------------	------------------	----------------



Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche	Riconoscimento e uso di digrammi, di trigrammi e gruppi di lettere.	2 [^] -3 [^] -4 [^] bimestre
	<p>Riconoscimento e uso del raddoppiamento di consonante. Divisione in sillabe. Accento, parole tronche, elisione, troncamento. Conoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura.</p> <p>Strumenti: Libro di testo - Schede strutturate LIM e giochi didattici interattivi Giochi linguistici – Filastrocche - Canzoni</p>	

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Alle attività proposte farà seguito un momento di riflessione comune e la somministrazione di esercitazioni utili per il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze acquisite.

L'insegnante osserverà attentamente i processi di apprendimento dei singoli alunni per aiutare e sostenere chi avesse delle difficoltà.

Sarà stimolato il coinvolgimento personale di ciascun alunno, la partecipazione attiva alle esperienze altrui e la sperimentazione diretta delle attività proposte, nel rispetto dei ritmi individuali di maturazione e dei diversi stili cognitivi di apprendimento.

Le metodologie didattiche che seguono verranno utilizzate in alternanza e integrate fra loro:

- Discussioni guidate
- Lezioni frontali
- Attività multimediale



- Attività individuali e corali