



**Programmazione disciplinare di classe**  
**SCUOLA SECONDARIA**  
*classe terza*  
**a. s. 2022-2023**

<b>FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia</b>		
<b>INDICATORE: ORIENTAMENTO</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<b>Si orienta nello spazio attraverso l'utilizzo degli strumenti geografici.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli strumenti della geografia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi sulle carte</li> <li>● Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>● Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia**

<b>INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<b>Utilizza opportunamente e consapevolmente il linguaggio della geograficità.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La terminologia specifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la terminologia specifica.</li> </ul>

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia**

<b>INDICATORE: PAESAGGIO</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<b>Riconosce e confronta le principali caratteristiche dei paesaggi, in relazione alla loro evoluzione e ai problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regioni geografiche, continenti, alcuni Stati extraeuropei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</li> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei</li> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> </ul>

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia, geografia**

<b>INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
---

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<b>Osserva, legge e analizza aspetti di sistemi territoriali complessi, cogliendo e valutando gli effetti dell'azione dell'uomo alle diverse scale geografiche.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alcuni stati extraeuropei: ambienti e paesaggi, aspetti socio-economici in relazione ai rapporti tra uomo e ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei</li> <li>Analizzare la ricaduta delle attività dell'uomo sull'ambiente</li> </ul>

#### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Attivazione e valorizzazione delle conoscenze pregresse;
- fase di lezione frontale per introdurre gli argomenti anche con l'utilizzo della LIM;
- lettura commentata e dialogata del libro di testo;
- osservazione e lettura guidata di immagini, carte, grafici e tabelle;
- lavori individuali, in coppia, per fasce di livello;
- esercitazioni individualizzate;
- attività di recupero/consolidamento/potenziamento;
- lezioni dialogate;
- analisi di schemi e mappe;
- controllo sistematico del lavoro svolto.

#### ATTIVITA':

- Presentazione dei contenuti;
- introduzione dell'argomento;
- selezione di informazioni dal libro di testo;
- lettura di immagini, grafici, tabelle, carte geografiche;
- produzione di grafici e tabelle;
- compilazione di cartine mute;
- produzione e /o completamento di testi utilizzando il linguaggio specifico;
- schede ed esercitazioni proposte dal libro di testo;
- ricerche personali.

**PERIODO:** anno scolastico