

**Programmazione didattico-educativa di classe**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**Classe 1^A/B – Plesso De Amicis a. s. 2023-2024**

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale**  
**STORIA**

**INDICATORE :USO DELLE FONTI**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Sa orientarsi nel tempo relativamente al proprio vissuto	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>il linguaggio specifico degli indicatori temporali (prima adesso, dopo, infine, ieri, oggi, domani, presente, passato, futuro...)</li> <li>la successione logico-cronologica di fatti ed eventi</li> <li>fatti ed eventi del proprio ambiente di vita</li> <li>fatti ed eventi della storia personale e familiare</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere fatti del presente e del passato</li> <li>cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Distinguere fatti del presente e del passato	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni libere e/o guidate su ricordi ed esperienze personali</li> <li>Ricostruzione delle esperienze vissute in passato e confronto con quelle attuali</li> <li>Ascolto, verbalizzazione e ricostruzione di storie e favole</li> <li>Conversazioni libere e/o guidate su similitudini e differenze tra il passato e il presente (cose e persone)</li> <li>Il trascorrere delle stagioni attraverso esperienze personali</li> <li>I cambiamenti della natura</li> </ul>	Intero anno scolastico
Cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone		Intero anno scolastico

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale**  
**STORIA**

**INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza fatti ed esperienze vissute e li ordina temporalmente individuando successioni e cicli	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>il linguaggio specifico degli indicatori temporali (prima adesso, dopo, infine, ieri, oggi, domani, presente, passato, futuro...)</li> <li>la successione temporale di fatti ed eventi</li> <li>il tempo ciclico: il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi, le stagioni</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori temporali adeguati</li> <li>riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Individuare e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori temporali adeguati  Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memorizzazione delle parti del giorno, della settimana e dei mesi</li> <li>Successione e contemporaneità: giochi e azioni</li> <li>Il ciclo delle stagioni</li> <li>La ciclicità di una giornata: dì/notte e le sue parti</li> </ul>	Intero anno scolastico

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale**  
**STORIA**

**INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza tematicamente semplici informazioni	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>i connettori logici temporali</li> <li>i diagrammi di flusso lineari</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare i connettori logico/temporali</li> <li>realizzare un diagramma di flusso lineare</li> <li>riordinare in sequenza</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Utilizzare i connettori logico/temporali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo verbale e illustrativo delle parole: prima – adesso – dopo – infine</li> <li>• Uso dei connettori ieri, oggi, domani</li> </ul>	Intero anno scolastico
Realizzare un diagramma di flusso lineare  Riordinare in sequenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scomposizione in sequenze di azioni/eventi/storie</li> <li>• Verbalizzare e riordinare sequenze assegnate o della quotidianità</li> </ul>	Intero anno scolastico

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale**  
**STORIA**

**INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Rappresenta graficamente e verbalizza in modo semplice i fatti usando un lessico appropriato	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli organizzatori temporali di successione</li> <li>• la successione cronologica delle azioni in una storia o in una esperienza</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresentare graficamente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati</li> <li>• riferire verbalmente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Rappresentare graficamente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione grafica di storie narrate ed esperienze personali vissute</li> </ul>	Intero anno scolastico
Riferire verbalmente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni libere e/o guidate su ricordi ed esperienze personali</li> <li>• Ascolto, verbalizzazione e ricostruzione di storie e favole attraverso il supporto di attività strutturate</li> </ul>	Intero anno scolastico

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale**  
**GEOGRAFIA**

**INDICATORE: ORIENTAMENTO**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Si orienta nello spazio circostante e riconosce la propria posizione utilizzando semplici punti di riferimento	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli indicatori topologici</li> <li>• i punti di riferimento concordati/convenzionali</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare gli organizzatori spaziali per rappresentare la propria posizione</li> <li>• distinguere la relatività di posizione di corpi ed oggetti rispetto a punti di riferimento</li> <li>• riconoscere la propria posizione rispetto a punti di riferimento</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Usare gli organizzatori spaziali per rappresentare la propria posizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi sugli indicatori topologici (vicinolontano; grande-piccolo; lungo-corto; alto basso; davanti-dietro; dentro- fuori; sopra sotto; destra-sinistra)</li> <li>• Utilizzo del reticolo per rappresentare oggetti</li> </ul>	Intero anno scolastico
Distinguere la relatività di posizione di corpi ed oggetti rispetto a punti di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione e rappresentazione di semplici percorsi (istruzioni verbali e/o grafiche) Rappresentazione grafica di percorsi ponendo attenzione ai punti di riferimento di partenza e arrivo</li> </ul>	Intero anno scolastico

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale**  
**GEOGRAFIA**

**INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (RAPPRESENTARE LO SPAZIO)**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Rappresenta graficamente spazi di vita quotidiana e riproduce verbalmente e graficamente semplici percorsi effettuati nello spazio circostante	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• i concetti topologici di base</li> <li>• elementi costitutivi dello spazio vissuto: relazioni, rappresentazioni</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare verbalmente, in situazioni concrete e graficamente, i concetti topologici</li> <li>• osservare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche e individuare gli elementi topologici</li> <li>• rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Utilizzare verbalmente, in situazioni concrete e graficamente, i concetti topologici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione di comandi utilizzando gli indicatori spaziali</li> <li>• Descrizione della propria posizione nello spazio</li> </ul>	Intero anno scolastico
Osservare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche e individuare gli elementi topologici  Rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di rappresentazione iconica e cartografica verbalizzando con il supporto di elementi topologici</li> </ul> Lettura e rappresentazione di spazi e semplici percorsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento di semplici simboli</li> </ul>	Intero anno scolastico

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale**  
**GEOGRAFIA**

**INDICATORE: PAESAGGIO**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Coglie la differenza tra elementi fisici e antropici del paesaggio conosciuto	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare gli elementi fisici e antropici</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Individuare gli elementi fisici e antropici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione dei paesaggi Individuazione degli elementi fisici e antropici</li> </ul>	Secondo quadrimestre

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale**  
**GEOGRAFIA**

**INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende che il territorio è uno spazio organizzato	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>gli ambienti scolastici e le loro funzioni</li> <li>le funzioni dei vari spazi di vita quotidiana</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare adeguatamente gli spazi di vita quotidiana</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Utilizzare adeguatamente gli spazi di vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscimento di spazi e arredi della casa</li><li>● Riconoscimento di spazi della casa e le loro funzioni</li><li>● Riconoscimento e rappresentazione di spazi della scuola</li><li>● Riconoscimento e rappresentazione di immagini degli oggetti visti dall'alto</li></ul>	Secondo quadrimestre

**STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

In ambito storico e geografico gli alunni saranno accompagnati nell'acquisizione delle conoscenze rendendoli gradualmente autonomi nel loro percorso di crescita culturale. Le strategie educativo-didattiche saranno molteplici, in riferimento all'approccio della classe alla presentazione dei vari contenuti. Ogni strategia adoperata deve valorizzare le potenzialità degli alunni.