

Programmazione didattico-educativa di classe

SCUOLA PRIMARIA

classe 3 ^A De Amicis

a.s. 2018-2019

FILONE N° 1 : COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE

INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunicativi mediante messaggi chiari e pertinenti	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le regole della comunicazione • i diversi tipi di linguaggio 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno • raccontare storie personali, lette o ascoltate rispettando l'ordine cronologico ed esplicitare le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro. • ricostruisce verbalmente le fasi di una esperienza vissuta a scuola o in altri contesti • comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe • ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in

www.icsbonvesin.gov.it

		modo comprensibile <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e dare semplici istruzioni
--	--	---

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno	<ul style="list-style-type: none"> • conversazioni libere e guidate su esperienze vissute o argomenti diversi, scaturite anche da proposte degli alunni o da fatti significativi e motivanti 	Intero anno scolastico
Raccontare storie personali, lette o ascoltate rispettando l'ordine cronologico ed esplicitare le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro	<ul style="list-style-type: none"> • ascolto e racconto di esperienze individuali e/o collettive • uso degli indicatori temporali • ordinamento di immagini in sequenza • esposizione di sentimenti, stati d'animo e opinioni personali relativi a vissuti 	Intero anno scolastico
Ricostruire verbalmente le fasi di una esperienza vissuta a scuola o in altri contesti	<ul style="list-style-type: none"> • narrazione attraverso l'esposizione logica e cronologica di esperienze, avvenimenti, racconti, testi, anche legati ad altre conoscenze disciplinari 	Intero anno scolastico
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe	<ul style="list-style-type: none"> • dialoghi e discussioni su tematiche relative alla programmazione o occasionali 	Intero anno scolastico

<p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • attività di ascolto, comprensione, invenzione e rielaborazione di racconti • lettura animata dell'insegnante con il coinvolgimento attivo degli alunni chiamati a fare anticipazioni, inferenze 	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Comprendere e dare semplici istruzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • esecuzione di consegne a comando verbale • ascolto e racconto delle fasi di un'esperienza • ripetizione di istruzioni 	<p>Intero anno scolastico</p>

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Circle time
- conversazioni
- lettura dell'insegnante o di un compagno
- domande per stimolare l'espressione orale e la comprensione, richiesta di risposte motivate e pertinenti.

INDICATORE: LEGGERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Legge e comprende testi di vario genere e ne esprime pareri personali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le regole della lettura ed il significato della punteggiatura • le caratteristiche e la struttura delle tipologie testuali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lettura strumentale sia nelle modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa • prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini • comprendere il significato di parole non note in base al contesto • leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni • leggere testi poetici, narrativi e descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale • leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare e organizzare conoscenze su argomenti di studio

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Padroneggiare la lettura strumentale sia nelle modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa	<ul style="list-style-type: none"> • lettura silenziosa o a voce alta di testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, poetico, informativo) 	Intero anno scolastico
Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini	<ul style="list-style-type: none"> • lettura silenziosa o a voce alta del titolo e interpretazione attraverso le immagini 	Intero anno scolastico
Comprendere il significato di parole non note in base al contesto	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione delle informazioni principali 	Intero anno scolastico
Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • lettura silenziosa o a voce alta, comprensione e analisi del testo riconoscendone le informazioni principali 	Intero anno scolastico
Leggere testi poetici, narrativi e descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale	<ul style="list-style-type: none"> • lettura, comprensione e analisi dei testi di diverso tipo 	Intero anno scolastico
Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare e organizzare conoscenze su argomenti di studio	<ul style="list-style-type: none"> • lettura di testi informativi per l'avvio alla didattica dello studio 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Attività per avvicinare i bambini al piacere della lettura: utilizzo della biblioteca scolastica
- Letture di carattere informativo per approfondimenti.

INDICATORE: SCRIVERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scrive testi legati alle esperienze personali rispettando le convenzioni ortografiche	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le principali regole ortografiche • le principali regole morfosintattiche • gli schemi testuali e il relativo scopo comunicativo 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • scrivere testi legati a scopi diversi • rielaborare testi legati a scopi diversi • rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche • attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Scrivere testi legati a scopi diversi	<ul style="list-style-type: none"> • individuazione di inizio, sviluppo e conclusione di un fatto • esposizione di sentimenti e stati d'animo in relazione al fatto • elaborazione del testo con uno schema guida 	Intero anno scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> • elaborazione di didascalie esplicative di immagini in sequenza • produzione guidata di cronache di esperienze individuali e/o collettive • uso degli indicatori temporali • le descrizioni: - osservazione di immagini o della realtà e produzione di testi descrittivi di paesaggi, ambienti, oggetti, persone, animali con modelli guida • la poesia: - produzione collettiva e personale di testi poetici seguendo lo schema di una poesia nota • la filastrocca: - costruzione di rimari - manipolazione di testi usando le rime - costruzione di filastrocche rispettando una determinata struttura • il mito: - produzione guidata • la leggenda: - produzione guidata • la fiaba: - produzione guidata di fiabe - completamento di fiabe - uso del discorso diretto ed indiretto • la favola: - produzione guidata • Testo narrativorealistico e fantastico 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Intero anno scolastico</p> <p>Intero anno scolastico</p> <p>Secondo bimestre Secondo bimestre Terzo bimestre</p> <p>Terzo bimestre Quarto bimestre</p>
<p>Rielaborare testi legati a scopi diversi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le tecniche per avviare al riassunto: - Elaborazione di didascalie relative a immagini in sequenza - Individuazione delle sequenze del racconto - Individuazione delle informazioni essenziali - Completamento di schemi guida 	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le principali difficoltà ortografiche: raddoppiamenti di consonante, digrammi, 	<p>Primo bimestre</p>

	trigrammi, accento, apostrofo, divisione in sillabe delle parole, <ul style="list-style-type: none"> ordine alfabetico ascolto, lettura, copia, scrittura sotto dettatura, memorizzazione di filastrocche o canzoni, - giochi linguistici - uso della LIM con software esercitativo uso dei principali segni di punteggiatura: <ul style="list-style-type: none"> - completamento di testi 	Primo bimestre Intero anno scolastico Secondo bimestre
Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi	<ul style="list-style-type: none"> uso del dizionario uso di Internet per dizionari on-line 	Secondo quadrimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Lettura e analisi di testi d'autore di vario genere
- Lettura di immagini, osservazione attenta della realtà
- Produzioni collettive, a piccolo gruppi, individuali

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e riconosce i termini specifici delle varie discipline	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> nuovi vocaboli attraverso l'ascolto e la lettura di alcune tipologie testuali 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> leggere semplici testi, anche relativi alle discipline di studio, e ricavarne informazioni utili

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
leggere semplici testi, anche relativi alle discipline di studio, e ricavarne informazioni utili	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi informativi relativi ad argomenti di studio • Domande guidate 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Porre domande per stimolare l'approfondimento degli argomenti trattati
- Lavoro collaborativo a piccoli gruppi, esercizi individuali

INDICATORE: RIFLESSIONE LINGUISTICA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riflette su testi propri e altrui per coglierne le regole morfo-sintattiche	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le principali parti variabili e invariabili del discorso • la struttura della frase semplice e le sue principali espansioni 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili presentate all'interno della frase • individuare gli elementi essenziali della frase • utilizzare strategie di autocorrezione

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili presentate all'interno della frase	<ul style="list-style-type: none"> attività di analisi logico-grammaticale giochi ed esercizi per imparare a distinguere le varie parti della frase: nome, articolo, aggettivo verbi (essere e avere), coniugazione, persone e tempi del modo indicativo 	Intero anno scolastico
Individuare gli elementi essenziali della frase	<ul style="list-style-type: none"> analisi logica attività per individuare gli elementi essenziali della frase: frasi minime, soggetto e predicato espansioni 	Secondo quadrimestre
Utilizzare strategie di autocorrezione	<ul style="list-style-type: none"> attività di autocorrezione 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Schede, cruciverba, giochi didattici

Lavori individuali e di gruppo, interventi individualizzati mirati al recupero o al potenziamento