

Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classe 3^A-3^B
a. s. 2023-2024
FILONE N° 1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunicativi mediante messaggi chiari e pertinenti	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> le regole della comunicazione i diversi tipi di linguaggio 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno raccontare storie personali, lette o ascoltate rispettando l'ordine cronologico ed esplicitare le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro. ricostruisce verbalmente le fasi di una esperienza vissuta a scuola o in altri contesti comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile comprendere e dare semplici istruzioni

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno	<ul style="list-style-type: none"> conversazioni libere e guidate su esperienze vissute o argomenti diversi, scaturite anche da proposte degli alunni o da fatti significativi e motivanti 	Intero anno scolastico

Raccontare storie personali, lette o ascoltate rispettando l'ordine cronologico ed esplicitare le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro	<ul style="list-style-type: none"> • ascolto e racconto di esperienze individuali e/o collettive • uso degli indicatori temporali • ordinamento di immagini in sequenza • esposizione di sentimenti, stati d'animo e opinioni personali relativi a vissuti 	Intero anno scolastico
Ricostruire verbalmente le fasi di una esperienza vissuta a scuola o in altri contesti	<ul style="list-style-type: none"> • narrazione attraverso l'esposizione logica e cronologica di esperienze, avvenimenti, racconti, testi, anche legati ad altre conoscenze disciplinari 	Intero anno scolastico
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe	<ul style="list-style-type: none"> • dialoghi e discussioni su tematiche relative alla programmazione o occasionali 	Intero anno scolastico
Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile	<ul style="list-style-type: none"> • attività di ascolto, comprensione, invenzione e rielaborazione di racconti • lettura animata dell'insegnante con il coinvolgimento attivo degli alunni chiamati a fare anticipazioni, inferenze 	Intero anno scolastico
Comprendere e dare semplici istruzioni	<ul style="list-style-type: none"> • esecuzione di consegne a comando verbale • ascolto e racconto delle fasi di un'esperienza • ripetizione di istruzioni 	Intero anno scolastico

INDICATORE: LEGGERE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Legge e comprende testi di vario genere e ne esprime pareri personali	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le regole della lettura ed il significato della punteggiatura • le caratteristiche e la struttura delle tipologie testuali 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lettura strumentale silenziosa e ad alta voce, curandone l'espressione • prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini • comprendere il significato di parole non note in base al contesto • leggere testi di vario genere individuando le informazioni e cogliendone gli scopi e le relazioni

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Padroneggiare la lettura strumentale silenziosa e ad alta voce, curandone l'espressione	<ul style="list-style-type: none"> lettura silenziosa o a voce alta di testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, poetico, informativo) 	Intero anno scolastico
Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini	<ul style="list-style-type: none"> lettura silenziosa o a voce alta del titolo e interpretazione attraverso le immagini 	Intero anno scolastico
Comprendere il significato di parole non note in base al contesto	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione delle informazioni principali 	Intero anno scolastico
Leggere testi di vario genere individuando le informazioni e cogliendone gli scopi e le relazioni	<ul style="list-style-type: none"> lettura silenziosa o a voce alta, comprensione e analisi del testo riconoscendone le informazioni principali 	Intero anno scolastico

INDICATORE: SCRIVERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scrive testi legati alle esperienze personali rispettando le convenzioni ortografiche	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> le principali regole ortografiche le principali regole morfosintattiche gli schemi testuali e il relativo scopo comunicativo 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> scrivere correttamente semplici testi legati a scopi diversi rielaborare testi legati a scopi diversi

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Scrivere correttamente semplici testi legati a scopi diversi	<ul style="list-style-type: none"> individuazione di inizio, sviluppo e conclusione di un fatto elaborazione del testo con uno schema guida elaborazione di didascalie esplicative di immagini in sequenza produzione guidata di cronache di esperienze individuali e/o collettive 	Intero anno scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> • uso degli indicatori temporali • le descrizioni: osservazione di immagini o della realtà e produzione di testi descrittivi di paesaggi, ambienti, oggetti, persone, animali con modelli guida • la poesia: produzione collettiva e personale di testi poetici seguendo lo schema di una poesia nota • la filastrocca: costruzione di rimari, manipolazione di testi usando le rime, costruzione di filastrocche rispettando una determinata struttura • il mito: produzione guidata • la leggenda: produzione guidata • la fiaba: produzione guidata di fiabe, completamento di fiabe • la favola: produzione guidata 	
Rielaborare testi legati a scopi diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Le tecniche per avviare al riassunto: <ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di didascalie relative a immagini in sequenza - Individuazione delle sequenze del racconto - Individuazione delle informazioni essenziali - Completamento di schemi guida 	Intero anno scolastico

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e riconosce i termini specifici delle varie discipline	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • nuovi vocaboli attraverso l'ascolto e la lettura di alcune tipologie testuali 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • leggere semplici testi, anche relativi alle discipline di studio, e ricavarne informazioni utili

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Leggere semplici testi, anche relativi alle discipline di studio, e ricavarne informazioni utili	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi informativi relativi ad argomenti di studio • Domande guidate 	Intero anno scolastico

INDICATORE: RIFLESSIONE LINGUISTICA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riflette su testi propri e altrui per coglierne le regole morfo-sintattiche	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> le principali parti variabili e invariabili del discorso la struttura della frase semplice e le sue principali espansioni 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili presentate all'interno della frase individuare gli elementi essenziali della frase utilizzare strategie di autocorrezione

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili presentate all'interno della frase	<ul style="list-style-type: none"> attività di analisi logico-grammaticale giochi ed esercizi per imparare a distinguere le varie parti della frase: nome, articolo, aggettivo verbi (essere e avere), coniugazione, persone e tempi del modo indicativo 	Intero anno scolastico
Individuare gli elementi essenziali della frase	<ul style="list-style-type: none"> analisi logica attività per individuare gli elementi essenziali della frase: frasi minime, soggetto e predicato espansioni 	Secondo quadrimestre
Utilizzare strategie di autocorrezione	<ul style="list-style-type: none"> attività di autocorrezione 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Circle time, conversazioni, lettura dell'insegnante o di un compagno, domande per stimolare l'espressione orale e la comprensione, richiesta di risposte motivate e pertinenti
- Attività per avvicinare i bambini al piacere della lettura: utilizzo con scadenza mensile della biblioteca scolastica, presentazione di testi sempre nuovi e accattivanti, lettura dell'insegnante
- Letture di carattere informativo per approfondimenti
- Lettura e analisi di testi d'autore di vario genere, lettura di immagini, osservazione attenta della realtà
- Produzioni collettive, a piccoli gruppi, individuali
- Porre domande per stimolare l'approfondimento degli argomenti trattati
- Lavoro collaborativo a piccoli gruppi, esercizi individuali
- Schede, cruciverba, giochi didattici
- Lavori individuali e di gruppo, interventi individualizzati mirati al recupero o al potenziamento