

**Programmazione didattico-educativa di classe**

**SCUOLA PRIMARIA**

**classe 3<sup>A</sup> De Amicis**

**a.s. 2018-2019**

**FILONE N°4: ORIENTAMENTO STORICO**

**INDICATORE: USO DELLE FONTI**

| <b>COMPETENZA</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                     |  |
|---|---|--|
|   | <b>CONOSCERE</b>  | <b>SAPER FARE</b>  |
| <b>Utilizza fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su aspetti del passato e riconosce le tracce storiche presenti nel territorio</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>fonti di diverso tipo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>individuare le fonti</li><li>usare fonti per ricavare conoscenze sul passato familiare o della comunità di appartenenza</li><li>ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato</li></ul> |

[www.icsbonvesin.gov.it](http://www.icsbonvesin.gov.it)

| <b>SAPER FARE</b>   | <b>ATTIVITÀ'</b>  | <b>PERIODO</b>                     |
|---|---|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• individuare le fonti</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorazione e ricerca delle tracce del passato (es. tracce di una vacanza)</li><li>• Classificazione delle tracce rilevate (fonti materiali, fonti visive, fonti orali, fonti scritte)</li></ul>   | Primo Bimestre                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• usare fonti per ricavare conoscenze sul passato familiare o della comunità di appartenenza</li><li>• ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esercitazioni sull'interpretazione di vari tipi di fonti del passato</li><li>• Attività collettiva in veste di storico alla ricerca delle fonti riguardanti una determinata epoca storica</li><li>• Ricerca di documenti per raccontare un evento passato</li></ul> | Primo Bimestre<br>Secondo Bimestre |

| <b>INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |  |
|  | <b>CONOSCERE</b>  | <b>SAPER FARE</b>  |
| <p><b>Organizza le informazioni acquisite e le conoscenze attraverso la linea del tempo ed individua successioni, contemporaneità, nessi temporali di causa/effetto e durate</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</li> <li>• la linea del tempo</li> <li>• l'orologio</li> <li>• il calendario</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</li> <li>• collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi</li> <li>• usare per la misurazione e la rappresentazione del tempo ( orologio, calendario...)</li> </ul> |

| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>SAPER FARE</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ATTIVITÀ'</b></li> </ul>  | <b>PERIODO</b>                |
|--|---|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e comprensione di un testo o di un fatto narrato e utilizzo di connettivi temporali per la sua ricostruzione</li> </ul>  | <p>Intero anno scolastico</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e costruzione di linee del tempo riguardanti la storia personale e quella passata (la nascita dell'Universo, della Terra, evoluzione della vita sul nostro pianeta)</li> </ul> | <p>Intero anno scolastico</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare per la misurazione e la rappresentazione del tempo ( orologio, calendario ...)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione temporale di eventi o di attività quotidiane con l'utilizzo di strumenti di misurazione del tempo</li> </ul>  | <p>Intero anno scolastico</p> |

| <b>INDICATORE:STRUMENTI CONCETTUALI</b>                                       |   |  |
|---|---|--|
| <b>COMPETENZA</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |  |
|   | <b>CONOSCERE</b>  | <b>SAPER FARE</b>  |
| <b>Organizza le conoscenze sulla base di tematiche storico/antropologiche</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• mutamenti e permanenze in fenomeni e nell'ambiente circostante</li><li>• la linea del tempo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, storie, racconti</li><li>• organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</li><li>• individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi</li></ul> |

| <b>SAPER FARE</b>  | <b>ATTIVITÀ'</b>   | <b>PERIODO</b>   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, storie, racconti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione del testo scolastico</li> <li>• approfondimenti e ricerche anche con strumenti multimediali</li> <li>• esposizioni orali riguardanti gli argomenti trattati (origine dell'Universo e della Terra, evoluzione della vita, tappe evolutive dell'uomo)</li> </ul> | <p>Intero anno scolastico</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento di schemi</li> <li>• Costruzione di semplici mappe utili allo studio degli argomenti trattati</li> <li>• Elaborazione personale dei contenuti appresi con l'aiuto di mappe concettuali e carte geo-storiche</li> </ul>  | <p>Intero anno scolastico</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione di elementi caratterizzanti i diversi momenti storici</li> <li>• Comparazioni tra abitudini di vita di gruppi umani preistorici e società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti</li> </ul>   | <p>Secondo Bimestre<br/>                     Terzo Bimestre<br/>                     Quarto Bimestre</p> |

| <b>INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |  |
|  | <b>CONOSCERE</b>  | <b>SAPER FARE</b>  |
| <p><b>Riferisce oralmente i fatti storici studiati ricavando informazioni attraverso modalità diverse (testi, carte geo-storiche, reperti iconografici, risorse digitali) e produce semplici testi attraverso schemi guidati</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione</li> <li>• linee del tempo</li> <li>• fonti storiche e loro reperimento</li> <li>• fatti ed eventi della storia personale</li> <li>• aspetti del passato: dal paleolitico all'età dei metalli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali</li> <li>• riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li> </ul> |

| <b>SAPER FARE</b>  | <b>ATTIVITÀ'</b>   | <b>PERIODO</b>                                       |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di immagini e di reperti del passato</li> <li>• Attività grafico-pittoriche</li> <li>• Elaborazione di testi personali come lavori interdisciplinari</li> </ul> | <p>Terzo Bimestre<br/>           Quarto Bimestre</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione individuale o per gruppi di un argomento studiato</li> </ul>  | <p>Intero anno scolastico</p>                        |

## **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- Lezioni espositive
- Confronto e discussione
- Circle time mediato dall' insegnante
- Tutoring: apprendimento fra pari, lavori a coppie o a gruppi
- Metodo audio visivo (computer, LIM, film)
- Strategie cognitive di problem solving (libera esplorazione, scoperta guidata)
- Ricerche guidate
- Attività di recupero e consolidamento
- Lettura guidata di mappe
- Utilizzo, completamento e realizzazione di mappe concettuali