

Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classe 3^A-3^B
a. s. 2023-2024
FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia
STORIA
INDICATORE: USO DELLE FONTI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Utilizza fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su aspetti del passato e riconosce le tracce storiche presenti nel territorio	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> Fonti di diverso tipo 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> individuare le fonti usare fonti per ricavare conoscenze sul passato familiare o della comunità di appartenenza ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Individuare le fonti	<ul style="list-style-type: none"> Esplorazione e ricerca delle tracce del passato Classificazione delle tracce (fonti materiali, fonti visive, fonti orali, fonti scritte) 	Primo quadrimestre
usare fonti per ricavare conoscenze sul passato familiare o della comunità di appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> Esercitazioni sull'interpretazione di vari tipi di fonti del passato Video e schede interattive di rinforzo 	Primo quadrimestre
Ricostruire verbalmente le fasi di una esperienza vissuta a scuola o in altri contesti	<ul style="list-style-type: none"> narrazione attraverso l'esposizione logica e cronologica di esperienze, avvenimenti, racconti, testi, anche legati ad altre conoscenze disciplinari 	Primo quadrimestre

INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza le informazioni acquisite e le conoscenze attraverso la linea del tempo ed individua successioni, contemporaneità, nessi temporali di causa/effetto e durate	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione • la linea del tempo • l'orologio • il calendario 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate • collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi • usare per la misurazione e la rappresentazione del tempo orologio, calendario

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e comprensione di un testo o di un fatto narrato e utilizzo di connettivi temporali per la sua ricostruzione 	Intero anno scolastico
Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di linee del tempo riguardanti la storia personale e quella passata 	Intero anno scolastico
Usare per la misurazione e la rappresentazione del tempo orologio, calendario	<ul style="list-style-type: none"> • Attività con l'utilizzo di strumenti di misurazione del tempo 	Intero anno scolastico

INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza le conoscenze sulla base di tematiche storico/antropologiche	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • mutamenti e permanenze in fenomeni e nell'ambiente circostante • la linea del tempo 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura • organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali • individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storicosociali diversi

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura	<ul style="list-style-type: none"> • lettura e comprensione del testo scolastico • approfondimenti e ricerche anche con strumenti multimediali • esposizioni orali riguardanti gli argomenti trattati (origine dell'Universo e della Terra, evoluzione della vita, tappe evolutive dell'uomo) 	Intero anno scolastico
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	<ul style="list-style-type: none"> • completamento di schemi • costruzione di semplici mappe utili allo studio degli argomenti trattati • elaborazione personale dei contenuti appresi con l'aiuto di mappe concettuali e carte geo- storiche 	Intero anno scolastico
Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi	<ul style="list-style-type: none"> • individuazione di elementi caratterizzanti i diversi momenti storici • comparazioni tra abitudini di vita di gruppi umani preistorici, l'uomo nel paleolitico e nel neolitico 	Secondo quadrimestre

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riferisce oralmente i fatti storici studiati ricavando informazioni attraverso modalità diverse (testi, carte geo-storiche, reperti iconografici, risorse digitali) e produce semplici testi attraverso schemi guidati	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione • linee del tempo • fonti storiche e loro reperimento • aspetti del passato: dal paleolitico all'età dei metalli 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali • riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali	<ul style="list-style-type: none"> • lettura di immagini e di reperti del passato • attività grafico-pittoriche • elaborazione di testi personali 	Intero anno scolastico
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> • esposizione individuale o per gruppi di un argomento studiato 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Lo studio della storia si baserà sul fare ricerca a scuola, raccogliere e selezionare documenti di vario genere. Assieme al libro di testo si utilizzeranno schede didattiche strutturate, esercizi sul quaderno, video didattici e documentari per consolidare i concetti acquisiti. Si stimolerà la discussione collettiva e la riflessione, permettendo agli alunni di condividere ed esplicitare le conoscenze possedute.

Le varie attività verranno affrontate attraverso le seguenti strategie didattiche:

- visione di immagini e/o filmati
- attività grafiche e pratiche individuali
- percorsi interattivi multimediali (LIM)
- brainstorming
- ricerca di documenti e testimonianze
- conversazioni, riflessioni e discussioni guidate
- verifiche scritte e orali
- lettura guidata di mappe
- realizzazione di mappe concettuali