

Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classe 5A – 5B
a. s. 2023-2024
FILONE 1 – COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per sostenere le proprie idee nel confronto con gli altri	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> le regole della comunicazione i diversi tipi di linguaggio 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni guidate in grande gruppo su argomenti di attualità Condivisione di esperienze personali 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> Discussioni per confrontare diversi punti di vista 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi 	<ul style="list-style-type: none"> Racconto, oralmente e per iscritto, di esperienze personali, stati d'animo, storie di fantasia Riassunto orale dei capitoli del libro di lettura, dei libri reperiti in biblioteca, di racconti di vario genere 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media 	<ul style="list-style-type: none"> Analisi di messaggi trasmessi dai media 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> Scomposizione delle consegne in parti più piccole e analisi del loro significato 	<p>Intero anno scolastico</p>

FILONE 1 – COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

INDICATORE: LEGGERE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Legge testi di vario genere, individuando informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le mette in relazione, le sintetizza, formulando giudizi personali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le varie tipologie testuali • la struttura e il linguaggio delle diverse tipologie testuali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce • sfruttare le informazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere • cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione • leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere • seguire istruzioni scritte • leggere, comprendere e ricercare informazioni in testi di diversa natura, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture autonome e silenziose Lecture espressive ad alta voce utilizzando il leggio e il cappello adatto al genere testuale (metodo analogico Bortolato) Lecture animate del libro di lettura utilizzando la scenografia e i personaggi del kit Bortolato 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> sfruttare le informazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere 	<ul style="list-style-type: none"> Scelta spontanea di libri di testo della biblioteca della scuola, estrapolando informazioni sul testo dalla copertina 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione 	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi orali e scritti di comprensione del testo 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca guidata di informazioni da diverse fonti 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> seguire istruzioni scritte 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione della consegna ed esecuzione autonoma di esercizi scritti 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> leggere, comprendere e ricercare informazioni in testi di diversa natura, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi guidata di varie tipologie testuali Racconto orale e recensione alla classe dei libri letti 	<p>Intero anno scolastico</p>

FILONE 1 – COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

INDICATORE: SCRIVERE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> racconti di esperienze, il testo narrativo, il testo descrittivo, la lettera, il diario, il testo regolativo, il testo informativo, filastrocche, poesie 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> scrivere racconti delle proprie esperienze produrre testi di vario tipo con contenuti attinenti alla traccia e ortograficamente corretti comporre testi creativi rielaborare la struttura di un testo secondo un modello dato produrre sintesi

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> scrivere racconti delle proprie esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> Attività di scrittura autonoma di testi di contenuto personale 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> produrre testi di vario tipo con contenuti attinenti alla traccia e ortograficamente corretti 	<ul style="list-style-type: none"> Attività in grande gruppo di analisi e riflessione sulla consegna Esercizi di potenziamento ortografico Attività di rilettura, revisione e correzione, guidate e autonome 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> comporre testi creativi 	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi di scrittura creativa 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> rielaborare la struttura di un testo secondo un modello dato 	<ul style="list-style-type: none"> Uso di schemi e mappe fornite dal docente Brainstorming finalizzato alla creazione di scalette e/o mappe utili all'elaborazione di testi di vario genere 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> produrre sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> Riassunto scritto e orale dei capitoli del libro di lettura Riassunto orale dei libri letti 	Intero anno scolastico

FILONE 1 – COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • i diversi tipi di linguaggio 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere parole non note analizzando il contesto • usare un lessico ampio e adeguato ai vari contesti

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • comprendere parole non note analizzando il contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta in grande gruppo di ipotesi sul significato di parole non note reperite dai testi 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • usare un lessico ampio e adeguato ai vari contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliamento del lessico attraverso quotidiane occasioni di lettura • Occasioni di riflessione e di esercitazione sull'uso dei linguaggi formale o informale, a seconda del contesto 	Intero anno scolastico

FILONE 1 – COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riflette sui testi propri e altrui per individuarne regole e caratteristiche del lessico, applicandole nelle diverse situazioni comunicative.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le regole dell'ortografia • le parti variabili ed invariabili del discorso • la struttura della frase complessa 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere ed analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso • utilizzare strategie di autocorrezione

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere ed analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi logica e analisi grammaticale attraverso l'uso degli strumenti Bortolato • Esercizi scritti e orali di consolidamento morfologico • Uso degli strumenti digitali Bortolato 	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare strategie di autocorrezione 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilettura e controllo finale del lavoro svolto • Attività di correzione a coppie e a piccoli gruppi • Attività di autovalutazione 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Metodo Analogico Bortolato
- Cooperative Learning
- Peer Education
- Brainstorming
- Lezione frontale dialogata e partecipativa
- Dibattito
- Uso degli strumenti tecnologici (computer e digital board di classe)
- Riflessione metacognitiva
- Uso di schemi, scalette per l'esposizione, mappe concettuali e mentali