



Programmazione disciplinare di classe
SCUOLA SECONDARIA
classe prima
 a. s. 2023-2024

FILONE 1: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione		
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per esprimere in modo consapevole opinioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> • Le strategie dell'ascolto di testi orali • Le fasi per la presentazione di un'attività svolta • Le strategie per l'esposizione di un argomento di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici consegne • Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali • Intervenire in una conversazione • Narrare esperienze, eventi, trame • Esporre il contenuto e le fasi di un'attività svolta • Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro

FILONE 1: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

INDICATORE: LEGGERE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Legge testi di vario genere e ne riconosce le informazioni principali, sintetizzandole.	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura tecnica • Gli elementi del testo narrativo: il punto di vista, le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio • Le caratteristiche generali del testo espositivo • Gli elementi del testo poetico 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo espressivo • Leggere testi di vario genere riconoscendo le sequenze • Ricavare informazioni esplicite e implicite • Formulare ipotesi interpretative di un testo poetico

FILONE 1: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione		
INDICATORE: SCRIVERE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scrive testi di tipo diverso, legati al proprio vissuto, in modo chiaro e ortograficamente corretto.	<ul style="list-style-type: none"> • Il metodo operativo per la produzione di un testo scritto • Le caratteristiche di diversi generi testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette.) • Scrivere testi di vario genere corretti dal punto di vista formale • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti • Realizzare forme diverse di scrittura creativa

FILONE 1: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende e usa le parole del vocabolario di base, a seconda della situazione comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi tipi di significato • Il lessico e i rapporti di significato tra le parole • Il linguaggio figurato • I campi semantici, sinonimi e contrari • L'uso del dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il proprio patrimonio lessicale • Comprendere parole usate in senso figurato • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specifici • Utilizzare il dizionario • Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); riconoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali

FILONE 1: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione		
INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Applica in situazioni diverse le conoscenze fonetiche, ortografiche e morfologiche.	<ul style="list-style-type: none"> • La fonologia • La struttura e la formazione delle parole • La formazione delle parole per derivazione e per composizione • La morfologia della lingua italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica • Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati

	dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta
--	--

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Attivazione e valorizzazione delle conoscenze pregresse;
- fase di lezione frontale per introdurre/consolidare gli argomenti;
- discussione guidata sui contenuti del testo;
- conversazioni e discussioni guidate;
- lavori individuali, in coppia, di gruppo;
- esercitazioni individualizzate;
- attività di recupero/consolidamento/potenziamento;
- giochi didattici;
- controllo del lavoro svolto;
- lezioni dialogate;
- preparazione ed analisi di schemi e mappe;

ATTIVITA':

- Presentazione di un tema o di un genere testuale;
- ascolto e lettura silenziosa o ad alta voce del testo;
- comprensione e analisi;
- conversazioni guidate;
- rielaborazione delle conoscenze;
- correzione collettiva o autocorrezione;
- individuazione e analisi delle caratteristiche dei generi testuali;
- confronto tra testi;

- esercizi di arricchimento lessicale.

PERIODO: anno scolastico