



Programmazione didattico-educativa di classe SCUOLA PRIMARIA Classi

prime – Don Milani

a. s. 2021-2022

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – motoria, arte, musica MOTORIA		
INDICATORE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> . le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e i loro movimenti . le modalità di percezione sensoriale . il movimento del corpo in relazione allo spazio e al tempo 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • percepire e rappresentare il proprio corpo nominandone le singole parti su di sé e sugli altri • riconoscere, differenziare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali • controllare la respirazione • muovere correttamente le varie parti del corpo anche in semplici combinazioni

20025 LEGNANO (MI)
 0331548306 0331546802

miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

meccanografico:MIIC8D9008

Codice fiscale:92044520150

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> controllare e adattare i <input type="checkbox"/> movimenti del corpo con semplici situazioni di equilibrio statico e dinamico riconoscere e rinforzare la propria lateralità <input type="checkbox"/> collocare correttamente un oggetto rispetto al proprio corpo: vicino, lontano, davanti, dietro, sopra, sotto
--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<p>Percepire e rappresentare il proprio corpo nominandone le singole parti su sé stessi e sugli altri.</p>	<p>Esercizi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sulla percezione e sulla conoscenza del proprio corpo nella sua globalità e nei suoi segmenti, • per la nomenclatura e la memorizzazione delle varie parti del corpo, • di organizzazione spazio-temporale per prendere consapevolezza del proprio corpo. 	<p>Intero anno scolastico</p>

Riconoscere, differenziare e verbalizzare differenti sensazioni sensoriali.	organizzazione spazio-temporale per prendere consapevolezza del proprio corpo	Intero anno scolastico
Controllare la respirazione.	Giochi per migliorare la respirazione	Intero anno scolastico

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – motoria, arte, musica

MOTORIA

INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Utilizza il linguaggio motorio per interagire, comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso giochi di movimento.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • i codici espressivi non verbali • del corpo e del movimento nei contesti relazionali • il gioco come espressione di sé 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • svolgere giochi di rilassamento e di espressione • svolgere giochi con semplici regole (spazio definito) • associare movimenti a percezioni ed emozioni vissute.

	<ul style="list-style-type: none">• modalità espressive e corporee, in forma originale e creativa, anche attraverso drammatizzazioni e danze	
--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Svolgere giochi di rilassamento e di espressione	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di espressione mimica, gestuale e posturale,• animazione di brevi storie,• attività di rilassamento	Intero anno scolastico.

<p>Svolgere giochi con semplici regole (spazio definito).</p>	<p>Giochi: -con percorsi ed esercizi motori individuali, appositamente strutturati per comprendere l'importanza del rispetto delle regole esecuzione di semplici sequenze di movimenti, di imitazione. Strumenti: attrezzi in dotazione alla palestra.</p>	<p>Intero anno scolastico.</p>
<p>Associare movimenti a percezioni ed emozioni vissute</p>	<p>Esecuzione di semplici sequenze di movimenti. Giochi di imitazione. Strumenti: attrezzi in dotazione alla palestra.</p>	<p>Intero anno scolastico.</p>



FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – motoria, arte, musica		
MOTORIA		
INDICATORE: IL GIOCO, LO SPORT E IL FAIR PLAY		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Prova piacere nel movimento e sperimenta modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• le regole di semplici giochi	Sa: <ul style="list-style-type: none">• partecipare al gioco nel rispetto delle regole.

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
-------------------	------------------	----------------



Partecipare al gioco nel rispetto delle regole.	Giochi individuali, basati sul rispetto delle regole. Strumenti: attrezzi in dotazione alla palestra.	Intero anno scolastico.
---	--	-------------------------

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale – motoria, arte, musica		
MOTORIA		
INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extra	Conosce: comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita	Sa: individuare e attivare comportamenti adeguati nei confronti dei vari spazi

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Individuare e attivare comportamenti adeguati nei confronti dei vari spazi.	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi ordinativi semplici,• utilizzo di piccoli attrezzi (cerchi, birilli, ecc.) in situazioni di gioco e in percorsi, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza,• attività finalizzate all'adozione di comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni. Strumenti: attrezzi in dotazione alla palestra.	Intero anno scolastico.

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

L'intero percorso si concentra principalmente sull'esercizio delle abilità motorie di base. Presentate in chiave ludica , le attività permetteranno di perseguire anche gli obiettivi riferiti alla partecipazione e al rispetto delle regole.

La contestualizzazione delle attività-gioco e la partecipazione attiva , favoriscono il coinvolgimento e l'interazione con ciò che lo circonda.

Le attività potranno essere svolte: individualmente, adattando le varie proposte didattiche alle esigenze contingenti con l'obiettivo di raggiungere il massimo coinvolgimento di ciascun alunno.