



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
Classi terze – Don Milani
a. s. 2020-2021

FILONE1 - COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE		
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunicativi mediante messaggi chiari e pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> le regole della comunicazione i diversi tipi di linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno raccontare storie personali, lette o ascoltate rispettando l'ordine cronologico ed esplicitare le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro. ricostruire verbalmente le fasi di una esperienza vissuta a scuola o in altri contesti

www.icsbonvesin.edu.it

MIIC8D900892044520150

Codice
meccanograf
ico:

Codice
fiscale:

		<ul style="list-style-type: none"> • comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe • ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile • comprendere e dare semplici istruzioni
--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate per esprimere pensieri personali su esperienze vissute o argomenti diversi, scaturite anche da proposte degli alunni o da fatti significativi e motivanti 	Intero anno scolastico
Raccontare storie personali, lette o ascoltate rispettando l'ordine cronologico ed esplicitare le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione sui vissuti personali e di classe attraverso circle time • Ascolto e narrazione di testi orali narrativi: racconti brevi, realistici e fantastici, fiabe, filastrocche, poesie • Uso degli indicatori temporali • Riordino e descrizione di immagini in sequenza 	Intero anno scolastico
Ricostruire verbalmente le fasi di una esperienza vissuta a	<ul style="list-style-type: none"> • Narrazione attraverso l'esposizione logica e cronologica di esperienze, avvenimenti, 	Intero anno scolastico

scuola o in altri contesti	racconti, testi, anche legati ad altre conoscenze disciplinari	
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoghi e discussioni su tematiche relative alla disciplina o di discorsi affrontati in classe 	Intero anno scolastico
Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura animata dell'insegnante con il coinvolgimento attivo degli alunni chiamati a fare anticipazioni e inferenze • Attività di ascolto, comprensione, invenzione e rielaborazione di racconti 	Intero anno scolastico
Comprendere e dare semplici istruzioni	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto delle consegne nello svolgimento delle attività didattiche • Esecuzione di giochi e attività sulla base di istruzioni date 	Intero anno scolastico

INDICATORE: LEGGERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Legge e comprende testi di vario genere e ne esprime pareri personali	<ul style="list-style-type: none"> • le regole della lettura ed il significato della punteggiatura • le caratteristiche e la struttura delle tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lettura strumentale sia nelle modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa • prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini

		<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il significato di parole non note in base al contesto • leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni • leggere testi poetici, narrativi e descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale • leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare e organizzare conoscenze su argomenti di studio
--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Padroneggiare la lettura strumentale sia nelle modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura silenziosa o a voce alta di testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, poetico, informativo) 	Intero anno scolastico
Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini	<ul style="list-style-type: none"> • Formulazione guidata e autonoma di ipotesi sul contenuto di un testo attraverso il titolo e le immagini 	Intero anno scolastico
Comprendere il significato di parole non note in base al contesto	<ul style="list-style-type: none"> • Formulazione di ipotesi attraverso domande-guida per estrapolare il significato di un termine o un'espressione sconosciuta in base al contesto • Arricchimento lessicale: vocaboli specifici per 	Intero anno scolastico

	descrivere e raccontare	
Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di testi di vario tipo individuandone la struttura generale (inizio, sviluppo, conclusione) • Lettura del testo e individuazione degli indicatori temporali della successione: prima, poi, dopo, infine • Le varie tipologie testuali: il testo narrativo realistico e fantastico; la fiaba; la favola; il mito; la leggenda. Il testo descrittivo. Il testo informativo. La poesia. La filastrocca 	<p>Intero anno scolastico</p> <p>Primo quadrimestre</p> <p>Secondo quadrimestre</p>
Leggere testi poetici, narrativi e descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura individuale e collettiva di testi di varia tipologia e verifica della comprensione attraverso domande a risposta chiusa e a risposta aperta 	<p>Intero anno scolastico</p>
Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare e organizzare conoscenze su argomenti di studio	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi informativi per l'avvio alla didattica dello studio 	<p>Intero anno scolastico</p>

INDICATORE: SCRIVERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scrive testi legati alle esperienze personali rispettando le convenzioni ortografiche	<ul style="list-style-type: none"> le principali regole ortografiche le principali regole morfosintattiche gli schemi testuali e il relativo scopo comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> scrivere testi legati a scopi diversi rielaborare testi legati a scopi diversi rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Scrivere testi legati a scopi diversi	<ul style="list-style-type: none"> Elaborazione di didascalie esplicative di immagini in sequenza Uso degli indicatori temporali Produzione guidata, individuali e/o collettiva, di testi di varia tipologia Produzione guidata di cronache di esperienze individuali e/o collettive 	Intero anno scolastico
Rielaborare testi legati a scopi diversi	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione delle informazioni essenziali di un testo attraverso domande di comprensione Completamento di schemi guida Produzione guidata di un riassunto 	Intero anno scolastico Secondo quadrimestre

Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali difficoltà ortografiche: raddoppiamenti di consonante, digrammi, trigrammi, accento, apostrofo, divisione in sillabe • Uso dei principali segni di punteggiatura • L'ordine alfabetico • Giochi linguistici 	Intero anno scolastico
Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del dizionario • Uso di Internet per dizionari on-line 	Intero anno scolastico

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e riconosce i termini specifici delle varie discipline	<ul style="list-style-type: none"> • nuovi vocaboli attraverso l'ascolto e la lettura di alcune tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • leggere semplici testi, anche relativi alle discipline di studio, e ricavarne informazioni utili

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Leggere semplici testi, anche relativi alle discipline di studio, e ricavarne informazioni utili	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi informativi relativi ad argomenti di studio e verifica della comprensione attraverso domande-guida 	Intero anno scolastico

INDICATORE: RIFLESSIONE LINGUISTICA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riflette su testi propri e altrui per coglierne le regole morfo-sintattiche	<ul style="list-style-type: none"> • le principali parti variabili e invariabili del discorso • la struttura della frase semplice e le sue principali espansioni 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili presentate all'interno della frase • individuare gli elementi essenziali della frase • utilizzare strategie di autocorrezione

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili presentate all'interno della frase	<ul style="list-style-type: none"> • La frase • I nomi: classificazione, genere e numero • Gli articoli: determinativi e indeterminativi • L'aggettivo 	Intero anno scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> • Il verbo: le tre coniugazioni • Il verbo essere • Il verbo avere • Schede strutturate • Giochi linguistici: cruciverba, rebus, schede ortografiche • Completamento di frasi, strutture vuote e catene di parole • Realizzazione di cartelloni delle difficoltà ortografiche • Attività laboratoriali per il recupero, il consolidamento e lo sviluppo • Dettati ortografici 	Secondo quadrimestre
Individuare gli elementi essenziali della frase	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi logica e grammaticale 	Secondo quadrimestre
Utilizzare strategie di autocorrezione	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di autocorrezione 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Durante le attività si procederà tenendo conto:

- dell'esperienza del bambino e dei suoi interessi
- del suo stile di apprendimento
- dell'ascolto individuale dell'alunno e del gruppo per conoscere e accogliere
- della verbalizzazione delle esperienze e dei vissuti
- del rafforzamento della riflessione
- della rilevazione e considerazione delle preconoscenze dell'alunno
- della valorizzazione e dell'utilizzo del corpo come interfaccia tra il bambino e il mondo, come strumento privilegiato per la conoscenza
- del sostegno della motivazione al lavoro, creando situazioni stimolanti ed occasioni per sviluppare nell'alunno il piacere di conoscere ed apprendere

Questo percorso si attuerà attraverso:

- Lezioni frontali
- Visione di immagini e/o filmati
- Letture collettive
- Giochi linguistici e fonologici
- Conversazioni libere e guidate
- Attività grafiche e pratiche individuali e di gruppo
- Percorsi interattivi multimediali (LIM)
- Esposizioni orali