



Programmazione didattico-educativa di classe

SCUOLA PRIMARIA

“DON MILANI”

classi 4^A A-B

a. s. 2021-2022

FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE

INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA

CONOSCERE

SAPER FARE

Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunicativi utilizzando un registro adeguato alla situazione

- le regole della comunicazione
- i diversi tipi di linguaggio

- interagire in modo collaborativo e pertinente in conversazioni, discussioni e dialoghi su argomenti di esperienza diretta
- formulare domande precise e pertinenti
- raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi
- comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media
- comprendere consegne ed istruzioni per

miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico:

MIIC8D9008

Codice fiscale: 92044520150

		l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche
--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Interagire in modo collaborativo e pertinente in conversazioni, discussioni e dialoghi su argomenti di esperienza diretta	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione di conoscenze, riconoscimento dei punti di vista altrui e negoziazione dei significati • Conversazioni riguardanti il vissuto degli alunni, la vita scolastica, i fatti esterni al mondo scolastico 	Intero anno scolastico
Formulare domande precise e pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze concrete di conversazione per chiedere/ricevere informazioni attraverso attività di Role Playing 	Intero anno scolastico
Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi	<ul style="list-style-type: none"> • Racconto di esperienze individuali e/o collettive anche attraverso il supporto di domande guida • Esposizione di sentimenti, stati d'animo e opinioni relativi a vissuti personali • Esposizione orale di testi, film, spettacoli di vario genere rispettando la sequenza logica e cronologica dei fatti, con e senza il supporto di schemi 	Intero anno scolastico

Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretazione di testi non continui (annunci e pubblicità) 	Secondo quadrimestre
Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e dare comandi e istruzioni legati ad attività di vario tipo (es. regole di un gioco) 	Intero anno scolastico

FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE

INDICATORE: LEGGERE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Legge, comprende e sintetizza testi utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi	<ul style="list-style-type: none"> • le varie tipologie testuali la struttura e il linguaggio delle diverse tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce • usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto • sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo letto • leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea e scrivere di un argomento • seguire istruzioni scritte per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per

		<p>realizzare un procedimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizzare un semplice discorso su un tema affrontato precedentemente utilizzando una scaletta • ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.) • leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà <p>leggere testi narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale</p>
--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura autonoma, silenziosa o a voce alta, di testi di diverso tipo • Lettura animata per affinare l'abilità tecnica connessa alla valenza espressiva della punteggiatura 	Intero anno scolastico
Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi da parte dell'insegnante con il coinvolgimento attivo degli alunni chiamati a formulare ipotesi, inferenze e anticipazioni • Letture collettive con domande guida per formulare anticipazioni e in cui rilevare inferenze e deduzioni • Individuazione degli elementi strutturali e 	Intero anno scolastico

	<p>funzionali di un testo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completamento di “schede di lettura” relative ai libri letti durante l’anno scolastico 	
Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo letto	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura di un testo e individuarne gli elementi essenziali • Analisi collettive per ricavare le anticipazioni delle informazioni da titoli e immagini • Individuazione delle parole-chiave 	Intero anno scolastico
Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea e scrivere di un argomento	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di informazioni da materiale appositamente predisposto • Riassunto di un brano letto 	Secondo quadrimestre
Seguire istruzioni scritte per regolare comportamenti, per svolgere un’attività, per realizzare un procedimento	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di semplici procedure lette personalmente 	Intero anno scolastico
Organizzare un semplice discorso su un tema affrontato precedentemente utilizzando una scaletta	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di mappe e scalette precedentemente elaborate per una efficace esposizione orale • Schematizzazione delle informazioni tratte da un testo, secondo criteri stabiliti 	Intero anno scolastico
Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di lettura collettiva o individuale, con l’eventuale supporto di schemi guida 	Intero anno scolastico

Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà	<ul style="list-style-type: none">• Analisi di brani di testi reali, fantastici e verosimili	Intero anno scolastico
Leggere testi narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale	<ul style="list-style-type: none">• Lettura e analisi del testo narrativo• Lettura e analisi del testo poetico• Riconoscimento degli elementi formali del testo poetico: il verso, la strofa, la disposizione grafica delle parole• Riconoscimento degli aspetti sonori del testo: rima, ritmo, onomatopée• Riconoscere e analizzare il significato di similitudini e metafore• Parafrasi di testi poetici	Intero anno scolastico Secondo quadrimestre

FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE

INDICATORE: SCRIVERE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scrive testi chiari e corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura	<ul style="list-style-type: none"> le principali regole ortografiche e sintattiche 	<ul style="list-style-type: none"> raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto, o di un'esperienza produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo in modo guidato, trasformarlo, completarlo)

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto, o di un'esperienza	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming e realizzazione collettiva di mappe o schemi guida per progettare la realizzazione di un testo 	Intero anno scolastico

<p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completamento di un racconto attraverso uno schema guida • Produzione collettiva e autonoma di testi di varia tipologia: narrativo, regolativo, autobiografico, descrittivo 	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rilettura, revisione ed autocorrezione dei testi scritti • Uso del dizionario 	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo in modo guidato, trasformarlo, completarlo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divisione del testo in sequenze • Individuazione delle informazioni essenziali • Completamento di schemi guida • Esercizi di riduzione di frasi • Produzione di sintesi e riassunti 	<p>Secondo quadrimestre</p>

FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	<ul style="list-style-type: none"> • nuovi vocaboli attraverso la lettura di varie tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare in modo appropriato i nuovi vocaboli appresi • ampliare e organizzare conoscenze su argomenti di studio

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Utilizzare in modo appropriato i nuovi vocaboli appresi	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi ed esercizi mirati all'ampliamento del vocabolario • Formulazione di ipotesi sul significato delle parole in base al contesto • Ricerca del significato delle parole con l'uso del dizionario 	Intero anno scolastico
Ampliare e organizzare conoscenze su argomenti di studio	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi di varia natura e argomenti diversi • Analisi dei termini specifici delle discipline 	Secondo quadrimestre

FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riflette su testi propri e altrui cogliendone regolarità morfo- sintattiche e lessicale	<ul style="list-style-type: none"> le parti variabili e invariabili del discorso la struttura della frase e alcune sue espansioni 	<ul style="list-style-type: none"> riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso individuare gli elementi della frase utilizzare strategie di autocorrezione

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso	<ul style="list-style-type: none"> Attività di analisi grammaticale per identificare le classi di appartenenza delle parole: articoli, nomi, pronomi, aggettivi, preposizioni, congiunzioni, verbi Individuazione dei principali meccanismi di formazione delle parole attraverso l'uso di prefissi e suffissi 	Intero anno scolastico
Individuare gli elementi della frase	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dell'organizzazione logico-sintattica della frase: soggetto, predicato e complementi Analisi logica con il supporto di schemi guida 	Intero anno scolastico
Utilizzare strategie di autocorrezione	<ul style="list-style-type: none"> Uso di materiali specifici per favorire il rinforzo e l'autocorrezione (schede, esercizi alla LIM) Autovalutazione Uso del dizionario 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Per favorire l'apprendimento si cercherà di creare e organizzare un clima sereno e positivo fra gli alunni, favorendo la comunicazione orale e adottando metodologie inclusive per favorire lo sviluppo di un clima di benessere e di cooperazione e consentire a tutti gli alunni di raggiungere gli obiettivi programmati. Le metodologie saranno mirate a facilitare l'apprendimento partendo dall'esperienza, dai bisogni, dalle conoscenze e competenze che gli alunni hanno già acquisito negli anni precedenti. Nell'ottica dell'interdisciplinarietà e trasversalità dei saperi, si stimolerà la riflessione, la ricerca, il collegamento con le altre conoscenze possedute, la ricerca di soluzioni, piuttosto che la semplice acquisizione di conoscenze memorizzate e disconnesse. Si farà ricorso all'uso di tecnologie didattiche (LIM) per sperimentare il testo multimediale e per creare esercizi personalizzati.

Le metodologie didattiche verranno utilizzate in alternanza e integrate fra loro:

- Discussioni guidate
- Brainstorming
- Lezione frontale dialogata e partecipata
- Attività individuali, in coppia, tenendo conto del Dpcm per COVID-19.
- Peer tutoring (ove possibile)