

Programmazione didattico-educativa di classe

SCUOLA PRIMARIA DON MILANI

classe 5A / 5B

a.s. 2022-2023

FILONE 1: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA		
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per sostenere le proprie idee nel confronto con gli altri	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le regole della comunicazione • i diversi tipi di linguaggio 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi • cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente • raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi • comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media • comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
☎ 0331548306 📠 0331546802

info@icsbonvesin.gov.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 9204452015

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none">interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi	<ul style="list-style-type: none">conversazioni riguardanti il vissuto degli alunni, la vita scolastica, i fatti esterni al mondo scolasticocondivisione di gruppo della finalità della conversazione	Intero anno scolastico

<ul style="list-style-type: none"> • cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione di conoscenze, riconoscimento dei punti di vista e loro negoziazione 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendogli opportuni elementi descrittivi e informativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconto di esperienze individuali o collettive • Esposizione di sentimenti, stati d'animo e opinioni • Riassunto orale di racconti di vario genere 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media 	<ul style="list-style-type: none"> • analisi di messaggi trasmessi con vari linguaggi multimediali (testi non continui) 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • esercizi di ascolto 	<p>Intero anno scolastico</p>

INDICATORE: LEGGERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Legge testi di vario genere, individuando informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le mette in relazione, le sintetizza, formulando giudizi personali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le varie tipologie testuali • la struttura e il linguaggio delle diverse tipologie testuali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce • usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto • sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere • cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione • leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere • seguire istruzioni scritte • leggere, comprendere e ricercare informazioni in testi di diversa natura, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> impiegare tecniche di lettura silenziosa ed lettura espressiva ad alta voce 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura autonoma e condivisa di testi con tecniche silenziosa ed espressiva Lettura animata 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto 	<ul style="list-style-type: none"> Lecture collettive con domande per formulare anticipazioni e in cui rilevare inferenze e deduzioni Lecture collettive con domande per l'analisi e la riflessione 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere 	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi individuali e collettivi per ricavare le anticipazioni delle informazioni 	<p>Intero anno scolastico</p>

<ul style="list-style-type: none"> • cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi orali e scritti di analisi dei testi 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare punti a partire dai quali parlare o scrivere 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca guidata con materiale predisposto 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • seguire istruzioni scritte 	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di semplici procedure lette personalmente 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • leggere, comprendere e ricercare informazioni in testi di diversa natura, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di brani di testi reali, fantastici e verosimili • Letture e analisi di testi narrativi e poetici 	<p>Intero anno scolastico</p>

INDICATORE: SCRIVERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> le principali regole ortografiche e sintattiche 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo)

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming e produzione collettiva o di gruppo di mappe e/o scalette per progettare un testo 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione autonoma di testi • Produzione a piccoli gruppi di testi 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilettura, revisione ed autocorrezione dei testi scritti 	<p>Intero anno scolastico</p>

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• i diversi tipi di linguaggio	Sa: <ul style="list-style-type: none">• comprendere parole non note analizzando il contesto• usare un lessico ampio e adeguato ai vari contesti

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • comprendere parole non note analizzando il contesto • usare un lessico ampio e adeguato a i vari contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei termini inconsueti e di alto uso con l'utilizzo del vocabolario, del dizionario etimologico e dei sinonimi e dei contrari e anche dizionario online • Lettura di testi di natura e argomenti diversi 	<p>Intero anno scolastico</p>

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Riflette sui testi propri e altrui per individuarne regole e caratteristiche del lessico, applicandole nelle diverse situazioni comunicative</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le regole dell'ortografia • le parti variabili e invariabili del discorso • la struttura della frase complessa 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso • utilizzare strategie di autocorrezione

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none">• riconoscere ed analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi interattivi scritti di riconoscimento morfologico• Analisi logico-grammaticale anche con strumenti interattivi	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none">• utilizzare strategie di autocorrezione	<ul style="list-style-type: none">• Lavori di gruppo• Uso di materiali specifici (schede, esercizi alla LIM)• Correzione a coppie• Autovalutazione	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

La progettazione è finalizzata a costruire strategie operative utili e a padroneggiare i diversi processi cognitivi sottesi alla lettura e alla comprensione, alla produzione e all'rielaborazione di un testo. Attraverso la conversazione e il confronto tra pari si sviluppa e consegue l'intenzionalità comunicativa e la sua correttezza formale. Dall'analisi dei testi si giunge alla scoperta dei generi testuali e letterari sui quali si modella l'attività di scrittura individuale e collaborativa. I vari testi, inoltre, presentano occasioni per lo sviluppo del lessico e la riflessione linguistica consapevole.

- lezione frontale dialogata e partecipativa
- trasversalità e collegamento delle discipline
- brain-storming
- problem posing, problem solving
- costruzione condivisa di conoscenze
- uso di tecnologie didattiche (LIM e pc)
- riflessione metacognitiva sul proprio ed altrui lavoro
- anticipazione ed esplicitazione dei contenuti della lezione con stesura di una mappa
- definizione delle procedure attraverso elenchi, schemi o mappe
- riflessioni personali e ricerca-analisi delle emozioni
- flessibilità organizzativa e curricolare
- lettura dell'insegnante con il coinvolgimento attivo degli alunni chiamati a formulare ipotesi, inferenze e anticipazioni
- letture collettive e individuali
- LABORATORI ESPRESSIVI
 - o laboratori interdisciplinari legati ad avvenimenti e/o ricorrenze particolari
 - o laboratori di scrittura creativa
 - o percorsi legati alla legalità e alla cittadinanza
- lavoro cooperativo collettivo alla LIM



