

Programmazione didattico-educativa di classe

SCUOLA PRIMARIA DON MILANI

classe 5A / 5B

a.s. 2022-2023

**FILONE 1: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA**

**INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per sostenere le proprie idee nel confronto con gli altri	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• le regole della comunicazione</li> <li>• i diversi tipi di linguaggio</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi</li> <li>• cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente</li> <li>• raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi</li> <li>• comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media</li> <li>• comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche</li> </ul>

Via Bonvesin de la Riva, 1  
20025 LEGNANO (MI)  
☎ 0331548306 📠 0331546802

[info@icsbonvesin.gov.it](mailto:info@icsbonvesin.gov.it)  
[miic8d9008@istruzione.it](mailto:miic8d9008@istruzione.it)  
[miic8d9008@pec.istruzione.it](mailto:miic8d9008@pec.istruzione.it)

Codice meccanografico: MIIC8D9008  
Codice fiscale: 9204452015

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>conversazioni riguardanti il vissuto degli alunni, la vita scolastica, i fatti esterni al mondo scolastico</li><li>condivisione di gruppo della finalità della conversazione</li></ul>	Intero anno scolastico

<ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione di conoscenze, riconoscimento dei punti di vista e loro negoziazione</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendogli opportuni elementi descrittivi e informativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconto di esperienze individuali o collettive</li> <li>• Esposizione di sentimenti, stati d'animo e opinioni</li> <li>• Riassunto orale di racconti di vario genere</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi di messaggi trasmessi con vari linguaggi multimediali (testi non continui)</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esercizi di ascolto</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>

INDICATORE: LEGGERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Legge testi di vario genere, individuando informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le mette in relazione, le sintetizza, formulando giudizi personali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le varie tipologie testuali</li> <li>• la struttura e il linguaggio delle diverse tipologie testuali</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce</li> <li>• usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto</li> <li>• sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</li> <li>• cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li> <li>• leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere</li> <li>• seguire istruzioni scritte</li> <li>• leggere, comprendere e ricercare informazioni in testi di diversa natura, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>impiegare tecniche di lettura silenziosa ed lettura espressiva ad alta voce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura autonoma e condivisa di testi con tecniche silenziosa ed espressiva</li> <li>Lettura animata</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture collettive con domande per formulare anticipazioni e in cui rilevare inferenze e deduzioni</li> <li>Lecture collettive con domande per l'analisi e la riflessione</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercizi individuali e collettivi per ricavare le anticipazioni delle informazioni</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi orali e scritti di analisi dei testi</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare punti a partire dai quali parlare o scrivere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca guidata con materiale predisposto</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seguire istruzioni scritte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione di semplici procedure lette personalmente</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere, comprendere e ricercare informazioni in testi di diversa natura, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di brani di testi reali, fantastici e verosimili</li> <li>• Letture e analisi di testi narrativi e poetici</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>

INDICATORE: SCRIVERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le principali regole ortografiche e sintattiche</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni</li> <li>produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi</li> <li>rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo)</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming e produzione collettiva o di gruppo di mappe e/o scalette per progettare un testo</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione autonoma di testi</li> <li>• Produzione a piccoli gruppi di testi</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilettura, revisione ed autocorrezione dei testi scritti</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	Conosce: <ul style="list-style-type: none"><li>• i diversi tipi di linguaggio</li></ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere parole non note analizzando il contesto</li><li>• usare un lessico ampio e adeguato ai vari contesti</li></ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere parole non note analizzando il contesto</li> <li>• usare un lessico ampio e adeguato a i vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi dei termini inconsueti e di alto uso con l'utilizzo del vocabolario, del dizionario etimologico e dei sinonimi e dei contrari e anche dizionario online</li> <li>• Lettura di testi di natura e argomenti diversi</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>

<b>INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<p>Riflette sui testi propri e altrui per individuarne regole e caratteristiche del lessico, applicandole nelle diverse situazioni comunicative</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le regole dell'ortografia</li> <li>• le parti variabili e invariabili del discorso</li> <li>• la struttura della frase complessa</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere e analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso</li> <li>• utilizzare strategie di autocorrezione</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• riconoscere ed analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi interattivi scritti di riconoscimento morfologico</li><li>• Analisi logico-grammaticale anche con strumenti interattivi</li></ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare strategie di autocorrezione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lavori di gruppo</li><li>• Uso di materiali specifici (schede, esercizi alla LIM)</li><li>• Correzione a coppie</li><li>• Autovalutazione</li></ul>	Intero anno scolastico

## STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE

### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

La progettazione è finalizzata a costruire strategie operative utili e a padroneggiare i diversi processi cognitivi sottesi alla lettura e alla comprensione, alla produzione e all'rielaborazione di un testo. Attraverso la conversazione e il confronto tra pari si sviluppa e consegue l'intenzionalità comunicativa e la sua correttezza formale. Dall'analisi dei testi si giunge alla scoperta dei generi testuali e letterari sui quali si modella l'attività di scrittura individuale e collaborativa. I vari testi, inoltre, presentano occasioni per lo sviluppo del lessico e la riflessione linguistica consapevole.

- lezione frontale dialogata e partecipativa
- trasversalità e collegamento delle discipline
- brain-storming
- problem posing, problem solving
- costruzione condivisa di conoscenze
- uso di tecnologie didattiche (LIM e pc)
- riflessione metacognitiva sul proprio ed altrui lavoro
- anticipazione ed esplicitazione dei contenuti della lezione con stesura di una mappa
- definizione delle procedure attraverso elenchi, schemi o mappe
- riflessioni personali e ricerca-analisi delle emozioni
- flessibilità organizzativa e curricolare
- lettura dell'insegnante con il coinvolgimento attivo degli alunni chiamati a formulare ipotesi, inferenze e anticipazioni
- letture collettive e individuali
- LABORATORI ESPRESSIVI
  - o laboratori interdisciplinari legati ad avvenimenti e/o ricorrenze particolari
  - o laboratori di scrittura creativa
  - o percorsi legati alla legalità e alla cittadinanza
- lavoro cooperativo collettivo alla LIM



