



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA Don Milani
classe IV A - IV B
a. s. 2022 - 2023

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia		
SCIENZE		
INDICATORE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Osserva i fenomeni con approccio scientifico	<ul style="list-style-type: none"> le caratteristiche di aria, acqua, suolo le caratteristiche e proprietà di materiali diversi i passaggi di stato della materia 	<ul style="list-style-type: none"> descrivere con lessico appropriato le principali caratteristiche di aria, acqua e suolo rilevare caratteristiche e proprietà di materiali diversi ricosce i passaggi di stato della materia esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • descrivere con lessico appropriato le principali caratteristiche di aria, acqua e suolo 	<ul style="list-style-type: none"> • osservazione di acqua, aria e suolo: caratteristiche e proprietà. • il ciclo dell'acqua e le sue trasformazioni. • l'aria: atmosfera e pressione atmosferica. • il suolo e il suo processo di formazione. 	<p>I quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rilevare caratteristiche e proprietà di materiali diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • attività pratiche sulle proprietà dei materiali finalizzate a riconoscerne peso, durezza, resistenza e spazio occupato. 	<p>I quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • riconosce i passaggi di stato della materia 	<ul style="list-style-type: none"> • osservazione e analisi del calore come condizione necessaria per i passaggi di stato. 	<p>I quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • verbalizzazione orale e scritta 	<p>Intero anno scolastico</p>

**FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 SCIENZE**

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Osserva e descrive lo svolgersi di fenomeni, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi fondamentali presenti in natura: esseri viventi (materia animata) e materia inanimata • La diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri) • Elementi fisici e biologici di un ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> • osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle • osservare e sperimentare le proprietà e le caratteristiche della materia • individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri) • riconoscere e descrivere gli elementi di un ecosistema

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle 	<ul style="list-style-type: none"> confronto di idee su fenomeni, dati e risultati di un'esperienza 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> osservare e sperimentare le proprietà e le caratteristiche della materia 	<ul style="list-style-type: none"> esperimenti sulle proprietà e le caratteristiche della materia 	<p>I quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri) riconoscere e descrivere gli elementi di un ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> confronto tra gli elementi che compongono l'ambiente e la loro collocazione in un contesto corretto conoscere gli elementi fondamentali presenti in natura e identificare le relazioni che intercorrono tra viventi e non viventi classificare, confrontare e comprendere gli elementi che compongono un ecosistema. conoscere e comprendere le principali caratteristiche dei viventi appartenenti a ciascuno dei cinque regni. 	<p>II quadrimestre</p>

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
SCIENZE

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Osserva, rileva, registra i dati e trae conclusioni in base alle informazioni raccolte sugli organismi animali e vegetali. Rispetta e apprezza l'ambiente sociale e naturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> il funzionamento degli apparati nei diversi esseri viventi: piante e animali gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici l'importanza del rispetto del proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> studiare e comparare il funzionamento degli apparati nei diversi esseri viventi descrivere il ciclo vitale di una pianta e di un animale individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni conoscere e rispettare il proprio corpo adottare regole di igiene e di sicurezza personale

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> studiare e comparare il funzionamento degli apparati nei diversi esseri viventi 	<ul style="list-style-type: none"> identificazione e classificazione di esseri viventi rispetto alle loro funzioni vitali. 	<p>Il quadrimestre</p>

<ul style="list-style-type: none"> • descrivere il ciclo vitale di una pianta e di un animale 	<ul style="list-style-type: none"> • osservazione, registrazione di dati e generalizzazioni sul ciclo vitale di animali e piante. • analisi e comparazione del ciclo della vita di alcuni viventi. 	<p>Il quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici 	<ul style="list-style-type: none"> • esplorazioni ambientali: conversazioni e riflessioni sull'importanza della preservazione dell'ambiente. 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscimento dell'acqua come bene prezioso. • individuazione fonti di inquinamento delle acque e problemi legati alla risorsa acqua. • redazione di un galateo dell'acqua. 	<p>I quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • conoscere e rispettare il proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • redazione di un decalogo sulla corretta alimentazione. • esperimenti per scoprire la natura chimica di alcuni alimenti. 	<p>Il quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • adottare regole di igiene e di sicurezza personale 	<ul style="list-style-type: none"> • discussione sulle norme di igiene e sicurezza personale 	<p>Intero anno scolastico</p>

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Ascolto attivo
- Conversazioni guidate
- Formulazione di ipotesi e dati
- Confronto di idee
- Brainstorming
- Uso della LIM
- Approccio esperienziale, laboratoriale e cooperativo
- Lezione espositiva
- Uso di strumenti strutturati

