



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
Classe IV
a. s. 2019-2020

FILONE N. 8: Consapevolezza ed espressione culturale - motoria, arte, musica
MOTORIA

INDICATORE: : IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE

www.icsbonvesin.edu.it

Via Bonvesin de la Riva, 1
 20025 LEGNANO (MI)

☎ 0331548306 📠 0331546802 info@icsbonvesin.gov.it

miic8d9008@istruzione.it

miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico:MIIC8D9008

Codice fiscale:92044520150



<p>L'alunno padroneggia gli schemi motori e posturali nello spazio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • il corpo e la sua relazione con lo spazio combinazioni semplici e complesse di gesti in sequenze ritmiche • gli schemi motori di base e combinati motori • gli schemi motori di base con l'uso di attrezzi specifici • il ritmo cardiaco e inspirazione/ espirazione gli esercizi necessari per ripristinare la normale funzionalità respiratoria • i giochi motori che implicano motricità fine, l'equilibrio e la coordinazione motoria 	<ul style="list-style-type: none"> • controllare il ritmo respiratorio • coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare, afferrare / lanciare, ecc). • riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
--	---	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • controllare il ritmo respiratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • esercizi di corretta respirazione 	<p>Intero anno scolastico</p>



<ul style="list-style-type: none"> • coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare, afferrare / lanciare, ecc). 	<ul style="list-style-type: none"> • movimenti nello spazio: liberamente, seguendo i comandi, riconoscendo comandi non verbali, riconoscendo la connessione comando/movimento, silenzio/immobilità • movimenti nello spazio seguendo un ritmo dato • camminate e corsa secondo andature e ritmi diversi 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • muoversi nello spazio seguendo un ritmo dato. • camminare e correre secondo andature e ritmi diversi • produrre ritmi: con parti del corpo, con tutto il corpo 	<p>Intero anno scolastico</p>

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- coaching e scaffolding
- attività di gruppo

<p>INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVO</p>	
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>



COMPETENZA	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>L'alunno esprime i propri stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo e motorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • semplici sequenze movimenti coreografici • il mimo • drammatizzazioni con il corpo e parti di esso 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali • elaborare ed eseguire semplici coreografie individuali e collettive • migliorare l'espressività e la capacità di comunicazione gestuale • inventare e organizzare esercizi e/o giochi

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali . 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici coreografie 	<p>Terzo bimestre</p>



<ul style="list-style-type: none"> • elaborare ed eseguire semplici coreografie individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> • movimenti seguendo un ritmo musicale 	Secondo bimestre
<ul style="list-style-type: none"> • migliorare l'espressività e la capacità di comunicazione gestuale 	<ul style="list-style-type: none"> • giochi mimo 	Secondo bimestre
<ul style="list-style-type: none"> • inventare e organizzare esercizi e/o giochi 	<ul style="list-style-type: none"> • attività ludiche di gruppo 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Coaching e scaffolding
- lavoro cooperativo, di modelling e coaching dell'insegnante, di tutoraggio dei compagni di scaffolding e fading
- formulazione ipotesi e verifica
- codifica e decodifica delle procedure
- circle time

INDICATORE: IL GIOCO, LO SPORT E IL FAIR PLAY		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE



<p>L'alunno sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • giochi sport cooperativi, di ruolo, di orientamento • giochi individuali e di gruppo con e senza attrezzi • giochi di percezione corporea • la collaborazione e l'interdipendenza nel gioco • schemi motori combinati e gesti tecnici ruoli, regole, tecniche e modalità esecutive dei giochi • lo spirito di gruppo- squadra: accettazione delle condizioni del gioco e dei risultati 	<ul style="list-style-type: none"> • applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport • prendere parte attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri • affinare la propria tecnica motoria per ottimizzare la propria partecipazione ad una attività ludica e/o sportiva • rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità
---	---	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport 	<ul style="list-style-type: none"> • gioco e sport 	<p>Intero anno scolastico</p>



<ul style="list-style-type: none"> • prendere parte attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • esercizi a coppie, in piccoli gruppi e a squadre 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • affinare la propria tecnica motoria per ottimizzare la propria partecipazione ad una attività ludica e/o sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • esercizi motori di base 	<p>Intero anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità 	<p>conversazioni di gruppo sul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispetto delle regole di comportamento legate alle esigenze delle situazioni motorie • rispetto delle regole nella competizione sportiva 	<p>Intero anno scolastico</p>

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:



- coaching, scaffolding e fading
- circle time

INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e di sana alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche fisiche e motorie in relazione a specifici compiti motori • elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia 	<ul style="list-style-type: none"> • assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita • riconosce il rapporto tra alimentazione e esercizio fisico in relazione a sani stili di vita • acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
-------------------	------------------	----------------



<ul style="list-style-type: none">• assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	<ul style="list-style-type: none">• movimenti controllati nello spazio condiviso	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none">• riconosce il rapporto tra alimentazione e esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	<ul style="list-style-type: none">• video/stimoli per la condivisione	Secondo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none">• acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico	<ul style="list-style-type: none">• respirazione e rilassamento muscolare	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- modelling, coaching, scaffolding e fading
- circle time