



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classe 4^A – 4^B
plesso Don Milani
a. s. 2022-2023

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale
STORIA

INDICATORE: USO DELLE FONTI

| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|---|--|--|
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Utilizza fonti documentarie per comprendere e ricostruire un fenomeno storico | Conosce: <ul style="list-style-type: none"> le carte geo-storiche relative alle civiltà studiate informazioni su aspetti del passato | Sa: <ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da documenti storici Individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio |

| SAPER FARE | ATTIVITÀ | PERIODO |
|--|---|------------------------|
| ricavare informazioni da documenti storici | <ul style="list-style-type: none">studio e ricerca di documenti, testi, immagini, video di civiltà antiche utili alla ricostruzione storica del passato | Intero anno scolastico |
| individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio | <ul style="list-style-type: none">lettura e interpretazione di carte geo-storiche per ricostruire gli eventi storici/geografici di un territorio | Intero anno scolastico |

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale
STORIA

INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|--|
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Organizza informazioni, conoscenze e periodi con l'uso della linea del tempo, individuando successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. È in grado di cogliere le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'ordine cronologico e la periodizzazione dei fatti studiati e delle conoscenze apprese • la linea del tempo • le carte geo-storiche • I luoghi delle civiltà del passato • i quadri storici delle civiltà: parole-chiave ed elementi di civiltà; differenze e somiglianze, contatti e influenze tra civiltà • mappe e tabelle per riordinare informazioni | <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti) • usare carte storicogeografiche relative alle civiltà studiate • (localizzare, leggere, interpretare) • usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze • confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate |

| SAPER FARE | ATTIVITÀ | PERIODO |
|---|--|------------------------|
| usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti) | <ul style="list-style-type: none">ricostruzione delle linee del tempo per comprendere e collocare gli avvenimenti nel corretto periodo storico | Intero anno scolastico |
| usare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare) | <ul style="list-style-type: none">uso costante e continuativo delle carte storiche | Intero anno scolastico |
| usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze | <ul style="list-style-type: none">utilizzo di supporti cartacei riguardanti le linee del tempo per elaborazioni orali e scritte | Intero anno scolastico |
| confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate | <ul style="list-style-type: none">studio e comparazione delle diverse civiltà antiche | Intero anno scolastico |

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale
STORIA

INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI

| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|--|
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Rielabora le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti, aprendosi al confronto con la contemporaneità | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli indicatori che connotano una civiltà • i rapporti di causa effetto fra gli eventi • le periodizzazioni storiche • l'uso della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) le parole-chiave e gli elementi di civiltà • i quadri di civiltà (popoli della Mesopotamia, Ebrei, Egizi, civiltà Indiane, Cinesi, e mediterranee) | <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare il sistema di misura occidentale del tempo storico • elaborare e confrontare quadri di civiltà |

| SAPER FARE | ATTIVITÀ | PERIODO |
|--|--|------------------------|
| usare il sistema di misura occidentale del tempo storico | <ul style="list-style-type: none">• presentazione e confronto dei sistemi di datazione dei popoli occidentali rispetto ad altre culture e uso costante e collettivo della linea del tempo | Intero anno scolastico |
| elaborare e confrontare quadri di civiltà | <ul style="list-style-type: none">• produzione orale breve e sintetica sugli argomenti affrontati in classe per confrontare i diversi elementi che caratterizzano le civiltà studiate• lavori individuali e/o collettivi di riflessioni relative alle caratteristiche delle diverse civiltà | Intero anno scolastico |

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale

STORIA

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|--|
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Riferisce oralmente ed elabora in testi scritti o con risorse digitali esperienze vissute e argomenti studiati | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione • le linee del tempo • le fonti storiche e il loro reperimento • le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, culturali e religiose • fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica • schemi, tabelle, grafici, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi • il linguaggio specifico della disciplina | <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • ricavare e produrre informazioni da testi scritti e risorse digitali • esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico |

| SAPER FARE | ATTIVITÀ | PERIODO |
|---|--|------------------------|
| confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente | <ul style="list-style-type: none">• saper rilevare, attraverso lo studio delle civiltà antiche e moderne, gli aspetti salienti che le caratterizzano | Intero anno scolastico |
| ricavare e produrre informazioni da testi scritti e risorse digitali | <ul style="list-style-type: none">• rappresentazione di conoscenze e concetti appresi attraverso disegni, grafici, schede di sintesi, testi scritti, mappe concettuali, risorse digitali e manufatti | Intero anno scolastico |
| esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico | <ul style="list-style-type: none">• utilizzo del lessico specifico anche mediante l'uso del dizionario | Intero anno scolastico |

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Lezione frontale
- Formulazione ipotesi
- Confronto tra passato e presente
- Lezioni espositive
- Confronto e discussione
- Circle time mediato dall' insegnante
- Utilizzo di Lim
- Strategie cognitive di problem -solving (libera esplorazione, scoperta guidata)
- Ricerche guidate
- Lettura guidata di mappe
- Utilizzo, completamento e realizzazione di mappe concettuali

