



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classe 4^AB
a. s. 2020-2021

FILONE 8		
Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia		
STORIA		
INDICATORE: USO DELLE FONTI		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Utilizza fonti documentarie per comprendere e ricostruire un fenomeno storico	<ul style="list-style-type: none"> • carte geo-storiche relative alle civiltà studiate • informazioni su aspetti del passato 	<ul style="list-style-type: none"> • ricavare informazioni da documenti storici • individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Ricavare informazioni da documenti storici	<ul style="list-style-type: none">osservazione, analisi e confronto di reperti (documenti, testi, immagini e video) utili alla ricostruzione storica del passato	Intero anno scolastico
Individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio	<ul style="list-style-type: none">lettura e interpretazione di carte geo-storiche per la rilevazione dei nessi storico/ambientali	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Letture di immagini
- Conversazioni e confronto di idee
- Costruzione di mappe concettuali
- Esercizi interattivi e video
- Attività di Brainstorming
- Interpretazione e verbalizzazione delle informazioni estrapolate dall'argomento presentato
- Comparazione tra passato e presente
- Utilizzo di strumenti multimediali per la ricerca e l'approfondimento

FILONE 8

Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia

STORIA

INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza informazioni, conoscenze e periodi con l'uso della linea del tempo, individuando successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. È in grado di cogliere le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali	<ul style="list-style-type: none"> • ordine cronologico e periodizzazione dei fatti studiati e delle conoscenze apprese • linea del tempo • carte geo-storiche • luoghi delle civiltà del passato • quadri storici delle civiltà: parole-chiave ed elementi di civiltà; differenze e somiglianze, contatti e influenze tra civiltà • grafici e tabelle per riordinare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti) • usare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare) • usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze • confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti)	<ul style="list-style-type: none"> • lettura e costruzione di linee del tempo per confronto e riorganizzazione delle informazioni secondo relazioni di successione e contemporaneità 	Intero anno scolastico
Usare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare)	<ul style="list-style-type: none"> • uso costante e continuativo delle carte geostoriche 	Intero anno scolastico
Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzo della linea del tempo e delle carte geostoriche durante le elaborazioni orali e scritte 	Intero anno scolastico
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	<ul style="list-style-type: none"> • studio delle civiltà antiche mediante indicatori e quadri di civiltà per operare confronti 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Letture di immagini
- Conversazioni e confronto di idee
- Costruzione di mappe concettuali
- Esercizi interattivi e video
- Attività di Brainstorming
- Interpretazione e verbalizzazione delle informazioni estrapolate dall'argomento presentato
- Comparazione tra passato e presente
- Utilizzo di strumenti multimediali per la ricerca e l'approfondimento

FILONE 8

Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia

STORIA

INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Rielabora le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti, aprendosi al confronto con la contemporaneità	<ul style="list-style-type: none"> • indicatori che connotano una civiltà • rapporti di causa effetto fra gli eventi • importanza dell'ambiente per lo sviluppo delle civiltà • periodizzazioni storiche • uso della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) • le parole-chiave e gli elementi di civiltà • quadri di civiltà (popoli della Mesopotamia, Ebrei, Egizi, civiltà indiane, cinesi e mediterranee) • elementi caratterizzanti: organizzazione sociale e di Stato, leggi, ruolo fondamentale della scrittura e importanza dei fiumi 	<ul style="list-style-type: none"> • usare il sistema di misura occidentale del tempo storico • comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti • confrontare quadri di civiltà

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico	<ul style="list-style-type: none"> presentazione e confronto dei sistemi di datazione dei popoli occidentali rispetto ad altre culture e uso costante e collettivo della linea del tempo 	Intero anno scolastico
Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà	<ul style="list-style-type: none"> esercizi di calcolo del tempo 	1 ^a quadrimestre
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	<ul style="list-style-type: none"> produzione orale di brevi e sintetiche relazioni sostenute dai mezzi di misurazione e analisi adottate in classe 	Intero anno scolastico
Confrontare quadri di civiltà	<ul style="list-style-type: none"> riflessioni individuali e/o collettive relative alle caratteristiche delle diverse civiltà (indicatori e quadri di civiltà) 	2 ^a quadrimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Letture di immagini
- Conversazioni e confronto di idee
- Costruzione di mappe concettuali
- Esercizi interattivi e video
- Attività di Brainstorming
- Riflessioni individuali e/o collettive dell'argomento proposto
- Utilizzo di strumenti multimediali per la ricerca e l'approfondimento

FILONE 8 Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia		
STORIA		
INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riferisce oralmente ed elabora in testi scritti o con risorse digitali esperienze vissute e argomenti studiati	<ul style="list-style-type: none"> • organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione • linee del tempo • fonti storiche e loro reperimento • strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, culturali e religiose • fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica • schemi, tabelle, grafici, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi • linguaggio specifico della disciplina, le parole chiave e gli elementi di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali • esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico • elaborare in testi orali e/o scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente	<ul style="list-style-type: none"> • conversazioni con riferimenti ai documenti analizzati 	Intero anno scolastico
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali	<ul style="list-style-type: none"> • rappresentazione di conoscenze e concetti appresi attraverso disegni, grafici, schede di sintesi, testi scritti, mappe concettuali, risorse digitali e manufatti 	Intero anno scolastico
Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> • riflessione sul lessico specifico mediante uso del dizionario e suo utilizzo nell'esposizione 	Intero anno scolastico
Elaborare in testi orali e/o scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali	<ul style="list-style-type: none"> • produzione orale, scritta e digitale di brevi e sintetiche relazioni 	2 [^] quadrimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Letture di immagini
- Conversazioni e confronto di idee
- Costruzione di mappe concettuali
- Esercizi interattivi e video
- Attività di Brainstorming
- Riflessioni individuali e/o collettive dell'argomento proposto
- Utilizzo di strumenti multimediali per la ricerca e l'approfondimento
- Comparazione tra passato e presente