



**Programmazione didattico-educativa di classe
 SCUOLA PRIMARIA
 classe 5^A
 a. s. 2023-2024**

FILONE 8: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – STORIA E GEOGRAFIA

GEOGRAFIA

INDICATORE: ORIENTAMENTO

| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|---|
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Si orienta con sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, i punti cardinali e le coordinate geografiche | <ul style="list-style-type: none"> ● gli indicatori topologici ● i punti cardinali ● carte geografiche | <ul style="list-style-type: none"> ● orientarsi e muoversi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali ● usare con sicurezza le carte geografiche per trarre informazioni ● orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche |

| SAPER FARE | ATTIVITÀ' | PERIODO |
|---|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">● orientarsi e muoversi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali | <ul style="list-style-type: none">● esercizi di orientamento | I quadrimestre |
| <ul style="list-style-type: none">● usare con sicurezza le carte geografiche per trarne informazioni | <ul style="list-style-type: none">● utilizzo delle carte geografiche | Intero anno scolastico |
| <ul style="list-style-type: none">● orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche | <ul style="list-style-type: none">● lettura di carte geografiche e collocazione ricavata dall'utilizzo di punti cardinali● utilizzo del programma GOOGL EARTH per imparare a orientarsi e leggere le informazioni | Intero anno scolastico |

FILONE 8: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – STORIA E GEOGRAFIA

GEOGRAFIA

INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' (rappresentare lo spazio)

| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|---|--|--|
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Ricava informazioni geografiche da fonti cartografiche e digitali | <ul style="list-style-type: none"> ● grafici e tabelle per organizzare dati ● la simbologia convenzionale dei vari tipi di carte ● le caratteristiche e la simbologia di carte geografiche di diversa tipologia: fisica, politica, tematica, cartogrammi ● la carta geografica dell'Italia ● i confini dell'Italia ● i sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica...) | <ul style="list-style-type: none"> ● saper raccogliere ed organizzare dati ● interpretare grafici e/o tabelle ● utilizzare, leggere ed analizzare carte geografiche e tematiche ● riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche ● realizzare elaborati di vario genere (anche multimediali) sugli aspetti analizzati ● confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni |

| SAPER FARE | ATTIVITÀ' | PERIODO |
|--|---|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● saper raccogliere e organizzare dati | <ul style="list-style-type: none"> ● raccogliere e organizzare i dati su vari argomenti | <p>Intero anno scolastico</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● creare e interpretare grafici e tabelle | <ul style="list-style-type: none"> ● elaborare grafici e tabelle | <p>Intero anno scolastico</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere e interpretare simboli convenzionali | <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare carte geografiche | <p>Intero ano scolastico</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare e leggere carte geografiche e tematiche | <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare diversi tipi di carte | <p>Intero anno scolastico</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e tematiche | <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare carte mute da completare | <p>Intero anno scolastico</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● realizzare elaborati sugli argomenti affrontati | <ul style="list-style-type: none"> ● produrre semplici relazioni scritte e/o attraverso strumenti multimediali | <p>Intero anno scolastico</p> |

- confrontare diversi tipi di carte geografiche allo scopo di trarne informazioni

- utilizzare carte geografiche anche in formato digitale

Intero anno scolastico

FILONE 8: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – STORIA E GEOGRAFIA

GEOGRAFIA

INDICATORE: PAESAGGIO

| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|--|
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Riconosce e denomina i principali elementi fisici del paesaggio e individua i mutamenti naturali e antropici | <ul style="list-style-type: none"> ● gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ● la capacità dell'uomo di modificare il territorio | <ul style="list-style-type: none"> ● interpretare carte geografiche e individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee |

| SAPER FARE | ATTIVITÀ' | PERIODO |
|--|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● interpretare carte geografiche e individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee | <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzo di strumenti digitali allo scopo di ricercare informazioni pertinenti ai fenomeni geografici e condivisione con la classe | Intero anno scolastico |

FILONE 8: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – STORIA E GEOGRAFIA

GEOGRAFIA

INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|--|
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza | <ul style="list-style-type: none"> le regioni geografiche del nostro paese | <ul style="list-style-type: none"> descrivere le regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, amministrativo e storico- culturale |

| SAPER FARE | ATTIVITÀ' | PERIODO |
|--|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> descrivere le regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, amministrativo e storico- culturale | <ul style="list-style-type: none"> ricerca mediante materiale strutturato produzione scritta/orale/digitale dei contenuti affrontati | Il quadrimestre |

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Utilizzo di strumenti didattici complementari ai libri di testo
- Ricerche di gruppo col sussidio di strumenti digitali e materiali cartacei
- Utilizzo di metodologie quali “storming”, “brainstorming” e “debate”
- Utilizzo della LIM
- Utilizzo di strumenti digitali come “Google Earth”
- Utilizzo di carte geografiche
- Lavoro in gruppo con mediazione del docente
- Utilizzo del libro di testo (cartaceo e digitale)
- Utilizzo di carte geografiche digitali e non