**Programmazione disciplinare di classe**

**SCUOLA SECONDARIA**

**classe 2G**

**a. s. 2022-2023**

|  |
| --- |
| ***FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia******SCIENZE*** |
| ***INDICATORE: Esplorare e descrivere oggetti e materiali***  |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| L’alunno esplora, riconosce le molteplici relazioni tra fenomeni naturali e sistemi tecnologici. | * Il moto dei corpi
* Le forze e l’equilibrio
* Introduzione alla chimica generale e organica
 | * Usare le formule fisiche
* Costruire modelli
* Analizzare le formule anche all’interno di semplici reazioni chimiche
 |

|  |
| --- |
| ***FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*** |
| ***INDICATORE: Osservare e sperimentare sul campo*** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| L’alunno osserva, realizza esperimenti identificando relazioni all’interno dei fenomeni. | * L’atomo
* Le reazioni chimiche
 | * Disegnare e interpretare i grafici di funzioni

fisiche* Risolvere semplici problemi applicativi
 |

|  |
| --- |
| ***FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*** |
| ***INDICATORE: L'uomo, i viventi e l'ambiente*** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCERE** | **SAPER FARE** |
| L’alunno riconosce le molteplici relazioni che si stabiliscono tra gli organismi viventi, elementi naturali e sistemi tecnologici. | * L’organizzazione del corpo umano: anatomia e fisiologia
 | * Individuare le regole per la tutela della salute del corpo con particolare riferimento all’alimentazione
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:*** Lezioni frontali
* Studio ed esercitazioni guidate in relazione ai contenuti e ai linguaggi specifici mediante l’uso del testo, schemi, mappe concettuali, questionari, test e sussidi didattici.
* Induzione a porsi problemi e a individuare relazioni di causa ed effetto e a verificare le ipotesi per trarre leggi o principi.
* Ricorso a immagini e a esperienze concrete.
* Riepiloghi, consolidamenti e approfondimenti.
* Dibattiti e discussioni guidate.
* Attività tecniche di laboratorio.
* Correzioni guidate.
 |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’:*** Osservazioni e discussioni guidate.
* Attività di ricerca di vario tipo (approfondimento).
* Realizzazione o simulazione di esperienze.
* Compilazione di questionari e test.
* Costruzione di schemi, tabelle e grafici.
* Verifiche orali e scritte.
* Esercitazioni individuali o di gruppo.
* Progettazione e realizzazione.
* Disegno con gli strumenti tecnici.
* Autocorrezioni.
* Esercizi applicativi di recupero, consolidamento e potenziamento.
* Ricerca di soluzioni a quesiti.
 |

|  |
| --- |
| **PERIODO:****Annuale** |