



Vista la sospensione didattica dovuta all'emergenza Coronavirus, ad inizio anno scolastico il nostro istituto, secondo la normativa vigente, ha provveduto alla formulazione di un Piano Integrativo degli Apprendimenti (PAI).

In particolare, i docenti hanno individuato gli obiettivi di apprendimento da consolidare, nell'ambito delle discipline, nell'arco dell'anno scolastico.

**Piano Integrativo degli Apprendimenti**  
**Scuola Primaria**  
**Classe 2^A- 2^B Don Milani**  
**a. s. 2020-2021**

<b>FILONE 1</b> <b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> <b>ITALIANO</b>			
<b>INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE</b>			
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Ascolta e comprende messaggi verbali partecipando a scambi comunicativi con chiarezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>le regole per intervenire in una conversazione</li> <li>i diversi tipi di linguaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>riferire esperienze personali, vissuti e semplici storie ascoltate</li> <li>cogliere il senso globale di un testo (ascolto attivo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare le informazioni principali di testi ascoltati (chi è, dov'è, cosa fa)</li> </ul>

<b>FILONE 1</b> <b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> <b>ITALIANO</b>			
<b>INDICATORE: <i>LEGGERE</i></b>			
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Legge e comprende semplici testi	<ul style="list-style-type: none"> <li>la funzione dei segni di punteggiatura forte (il punto fermo e il punto interrogativo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leggere parole e semplici frasi</li> <li>comprendere semplici messaggi, informazioni e brevi testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>letture guidate, individuali e collettive</li> </ul>

<b>FILONE 1</b> <b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> <b>ITALIANO</b>			
<b>INDICATORE: SCRIVERE</b>			
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Scrive parole e semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>la funzione dei segni di punteggiatura forte la frase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia</li> <li>scrivere semplici testi rispettando la struttura e le convenzioni ortografiche</li> <li>riordinare testi in sequenze logiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>esercitarsi a scrivere dalle semplici frasi a pensieri più articolati, man mano che si padroneggia l'abilità di scrittura</li> <li>avviarsi a strutturare brevi testi collettivi, individuali o in coppia a partire dal completamento di una storia o da una frase stimolo dettata o predisposta dall'insegnante</li> </ul>

<b>FILONE 1</b> <b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> <b>ITALIANO</b>			
<b>INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>			
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Riflette su frasi proprie e altrui e coglie regolarità morfo-sintattiche di base	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere le principali convenzioni ortografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche</li> <li>comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, avviandosi a strutturarle in brevi testi legati all'esperienza quotidiana (scolastica o familiare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>strutturare brevi testi collettivi, individuali o in coppia a partire dal completamento di una storia o da una frase stimolo dettata o predisposta dall'insegnante</li> </ul>

<b>FILONE 1</b> <b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> <b>ITALIANO</b>			
<b>INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO</b>			
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze e attività di interazione orale e di lettura	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e/o attraverso delle domande poste dall'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere e utilizzare i sinonimi</li> <li>riconoscere e utilizzare i contrari</li> <li>conoscere e ampliare campi semantici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nuovi vocaboli appresi in attività pratiche e giochi di ruolo</li> </ul>

## STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Lezione frontale
- Attività di circle time
- Attività di brainstorming
- Lettura e analisi di testi di vario genere
- Materiali interattivi (LIM)
- Conversazioni e confronto di idee
- Esposizione orale
- Conversazioni, riflessioni e discussioni guidate
- Attività di problem solving (didattica per problemi)
- Visione di immagini e/o filmati attinenti all'oggetto dell'attività proposta
- Lavoro individuale
- Attività di role-playing