

Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classi 3^A e 3^B
a. s. 2023-2024
FILONE n° 8: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- RELIGIONE
INDICATORE: DIO E L'UOMO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	<ul style="list-style-type: none"> • I racconti mitologici sull'origine del mondo. • Le antiche religioni politeiste e la prima forma di monoteismo. • La creazione del mondo nella Genesi. • L'origine del mondo secondo la scienza e la religione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo. • Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modo e forme diverse.

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo. 	Tante domande ... diversi tipi di risposte, nasce il sentimento religioso. Racconti mitologici. Bibbia e scienza a confronto. (Conversazioni guidate e di approfondimento di narrazioni mitologiche, schede operative, osservazione ed esame della struttura biblica, schede strutturate, attività creative e video).	Settembre-Ottobre- Novembre Gennaio
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio 	Le grandi domande dell'uomo. Gli uomini primitivi.	Ottobre – Novembre

esprimendo la loro fede in modo e forme diverse.

Le antiche civiltà politeiste e i luoghi di culto: i Mesopotamici e le ziggurat, gli Egizi e le piramidi, i templi dei Greci e dei Romani.
(Conversazioni guidate, schede strutturate attività creative e video).

FILONE n° 8: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- RELIGIONE

INDICATORE: LA BIBBIA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scopre che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo e riferisce circa alcune pagine bibliche fondamentali, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.	<ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia: documento – fonte per la conoscenza della religione ebraica e cristiana. • L'Alleanza con i Patriarchi d'Israele. • Le radici storiche di ebraismo e cristianesimo. • Figure significative dell'Antico Testamento: Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe e Mosè. • I Re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura essenziale della Bibbia: origine, autori, materiali. • Ricostruire le tappe dell'Antico Testamento attraverso figure significative. • Riconoscere nei primi tre Re d'Israele, uomini scelti da Dio per giudicare il suo popolo.

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura essenziale della Bibbia: origine, autori, materiali. 	<p>Le tappe di formazione della Bibbia: da racconto orale a testo scritto. Composizione del testo biblico.</p> <p>(Schede operative di rielaborazione e di sintesi, osservazione ed esame della struttura biblica, schede strutturate ed attività creative).</p>	Gennaio- Febbraio

<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire le tappe dell'Antico Testamento attraverso figure significative.	<p>Abramo. Isacco e Giacobbe. Giuseppe. Mosè, l'Esodo e l'Arca dell'Alleanza.</p> <p>(Conversazioni guidate, schede operative di rielaborazione e di sintesi, osservazione ed esame della struttura biblica, schede strutturate, attività creative e video).</p>	<p>Febbraio – Marzo- Aprile- Maggio</p>
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nei primi tre Re d'Israele, uomini scelti da Dio per giudicare il suo popolo.	<p>I Re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme. I profeti. Profezie sul Messia: Gesù.</p> <p>(Schede operative, osservazione ed esame della struttura biblica e schede strutturate).</p>	<p>Maggio</p>

FILONE n° 8: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- RELIGIONE

INDICATORE: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività, nell'esperienza familiare, personale e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> • La Pasqua nell'antica e nella nuova Alleanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità ed alterità con la Pasqua cristiana.

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità ed alterità con la Pasqua cristiana.	<p>La Pasqua nell'antica e nuova Alleanza: riti i significati. I segni della messa.</p> <p>(Conversazioni guidate, schede operative di rielaborazione e di sintesi, osservazione ed esame della struttura biblica, schede strutturate, attività creative e video).</p>	Marzo- Aprile

FILONE n° 8: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- RELIGIONE

INDICATORE: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende che i valori universalmente riconosciuti per i cristiani trovano fondamento in Gesù Figlio di Dio.	<ul style="list-style-type: none"> Le Tavole delle Dieci Parole. 	<ul style="list-style-type: none"> Interiorizzare che le Dieci Parole sono regole da applicare per una convivenza civile e democratica.

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Interiorizzare che i Dieci comandamenti sono regole da applicare per una convivenza civile e democratica.	La chiamata di Mosè e il valore del decalogo. (Conversazioni guidate, schede operative di rielaborazione e di sintesi, osservazione ed esame della struttura biblica, schede strutturate, attività creative e video).	Aprile - Maggio

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Il percorso di programmazione didattica annuale di Religione Cattolica è stato realizzato in un contesto progettuale in cui l'apprendere si struttura sull'essere e sulla crescita dell'alunno.

Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la formazione della persona. Esso permette infatti l'acquisizione e l'uso appropriato di strumenti culturali che consente la comunicazione anche su realtà inconoscibili.

La proposta educativa della programmazione di religione cattolica consente pertanto la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene o male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda delle diverse fasce d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, promuovendo la persona nell'esercizio della propria libertà, orientando l'alunno verso la scelta di un responsabile progetto di vita, capace di dialogo e di rispetto delle differenze, di comprensione reciproca in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

Tutti i percorsi, quindi sono stati elaborati per favorire una metodologia improntata sul dialogo, sulla conversazione, sull'uso di immagini e di schede. In tal senso la programmazione di religione cattolica progettata offre una preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva e collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso che espliciti per ciascun alunno la portata esistenziale.

- Lezione frontale ed interattiva.
- Attività di gruppo o a coppie.
- Attività di ascolto: dialogo, testi e canzoni.
- Attività grafiche e pratiche individuali e di gruppo.
- Esposizione orale.
- Attività creative.
- Visione di immagini e/o filmati.