

**Programmazione didattico-educativa di classe**
**SCUOLA PRIMARIA**
**classi 5<sup>A</sup> e 5<sup>B</sup>**
**a. s. 2023-2024**
**FILONE n° 8: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- RELIGIONE**
**INDICATORE: DIO E L'UOMO**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Individua i tratti essenziali della storia dei cristiani e della loro missione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La storia, la struttura delle chiese cristiane, i vari misteri e carismi che le caratterizzano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'evoluzione del cristianesimo.</li> <li>Scoprire che i cristiani agiscono e trasmettono i valori in cui credono attraverso una struttura gerarchica definita.</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'evoluzione del cristianesimo.</li> </ul>	La Chiesa e l'Impero romano. Antichi simboli cristiani. Dalle persecuzioni alla libertà. Il monachesimo. La Chiesa nel tempo.  (Ascolto e comprensione di brani evangelici, esecuzione di schede operative, conversazioni guidate di approfondimento, lettura e comprensione di immagini artistiche e di simbologia paleocristiana, attività creative e	Ottobre - Novembre – Dicembre - Gennaio

	video).	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire che i cristiani agiscono e trasmettono i valori in cui credono attraverso una struttura gerarchica definita.</li></ul>	<p>La Chiesa per tutti. La Chiesa per la pace. (Ascolto e comprensione di brani evangelici, esecuzione di schede operative, conversazioni guidate di approfondimento e video).</p>	Maggio - Giugno

**FILONE n° 8: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- RELIGIONE**

**INDICATORE: LA BIBBIA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Scopre che ogni religione è supportata da un proprio testo sacro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i testi sacri delle varie religioni: Corano, Bibbia ebraica, i Veda, i Tre Canestri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper attribuire ad ogni religione il proprio testo sacro.</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper attribuire ad ogni religione il proprio testo sacro.</li> </ul>	I libri sacri delle grandi religioni del mondo.  (Esecuzione di schede operative, conversazioni guidate di approfondimento e video).	Febbraio – Marzo – Aprile - Maggio

**FILONE n° 8: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- RELIGIONE**

**INDICATORE: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scopre i gesti e riti attraverso i quali l'uomo si relaziona con Dio nelle grandi religioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali festività, luoghi di culto e riti delle varie religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Come nelle varie religioni l'uomo manifesta la propria religiosità.</li> <li>Essere consapevole che la pluralità di religioni è la risposta dell'uomo alla ricerca di Dio.</li> </ul>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Come nelle varie religioni l'uomo manifesta la propria religiosità.</li> </ul>	Il Natale cristiano. La Pasqua cristiana. Le principali feste religiose nel mondo.  (Ascolto e comprensione di brani evangelici, esecuzione di schede operative, conversazioni guidate di approfondimento, osservazione e interpretazione di un'opera d'arte, attività creative e video).	Dicembre Marzo Febbraio – Marzo – Aprile - Maggio
<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevole che la pluralità di religioni è la risposta dell'uomo alla ricerca di Dio.</li> </ul>	Un grande progetto. Coraggiosi testimoni. L'Ecumenismo: dialogo verso l'unità.  (Esecuzione di schede operative, conversazioni guidate di approfondimento e video).	Settembre – Ottobre  Gennaio

**FILONE n° 8: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- RELIGIONE**

**INDICATORE: I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'origine e lo sviluppo delle grandi religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la storia e gli elementi essenziali delle grandi religioni: Ebraismo, Cristianesimo, Islam, Hinduismo e Buddhismo.</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Riconoscere la storia e gli elementi essenziali delle grandi religioni: Ebraismo, Cristianesimo, Islam, Hinduismo e Buddhismo.	<p>Origini, caratteristiche salienti e distintive delle religioni monoteiste: l'Ebraismo, il Cristianesimo e l'Islam.                      L'Hinduismo e il Buddhismo.                      La regola d'oro.</p> <p>(Ascolto e comprensione di brani evangelici, esecuzione di schede operative, conversazioni guidate di approfondimento, attività creative e video).</p>	Febbraio – Marzo – Aprile - Maggio

## **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

Il percorso di programmazione didattica annuale di Religione Cattolica è stato realizzato in un contesto progettuale in cui l'apprendere si struttura sull'essere e sulla crescita dell'alunno.

Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la formazione della persona. Esso permette infatti l'acquisizione e l'uso appropriato di strumenti culturali che consente la comunicazione anche su realtà inconoscibili.

La proposta educativa della programmazione di religione cattolica consente pertanto la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene o male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda delle diverse fasce d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, promuovendo la persona nell'esercizio della propria libertà, orientando l'alunno verso la scelta di un responsabile progetto di vita, capace di dialogo e di rispetto delle differenze, di comprensione reciproca in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

Tutti i percorsi, quindi sono stati elaborati per favorire una metodologia improntata sul dialogo, sulla conversazione, sull'uso di immagini e di schede. In tal senso la programmazione di religione cattolica progettata offre una preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva e collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso che espliciti per ciascun alunno la portata esistenziale.

- Lezione frontale ed interattiva.
- Attività di gruppo o a coppie.
- Attività di ascolto: dialogo, testi e canzoni.
- Attività grafiche e pratiche individuali e di gruppo.
- Esposizione orale.
- Attività creative.
- Visione di immagini e/o filmati.