



Programmazione disciplinare di classe
SCUOLA SECONDARIA
 classe seconda
 a. s. 2023-2024

FILONE 1: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCERE
<p>Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per esprimere opinioni personali, confrontandole con quelle altrui, opera semplici collegamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le strategie dell'ascolto di testi orali • Le fasi per la presentazione di un'attività svolta • Le strategie per l'esposizione di un argomento di studio
	SAPER FARE
	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi riconoscendo la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente • Intervenire in una conversazione o in una discussione • Narrare esperienze e eventi • Esporre il contenuto e le fasi di un'attività svolta • Riferire oralmente su un argomento di studio

FILONE 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

INDICATORE: LEGGERE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Legge testi di vario genere e ne riconosce le informazioni principali, iniziando a formulare un'interpretazione personale</p>	<p>CONOSCERE</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli elementi del testo narrativo: il punto di vista, le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio Gli elementi del testo espositivo: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici Gli elementi del testo poetico <p>SAPER FARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere testi di vario genere applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) Ricavare informazioni esplicite e implicite Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza Formulare e motivare ipotesi interpretative di un testo poetico

FILONE 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

INDICATORE: SCRIVERE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Scrive testi di tipo diverso, legati al proprio vissuto, adeguandoli a scopi e destinatari, in modo chiaro e ortograficamente corretto.</p>	<p>CONOSCERE</p> <ul style="list-style-type: none"> Le caratteristiche di diversi generi testuali <p>SAPER FARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette.) Scrivere testi di vario genere corretti dal punto di



		<p>vista formale, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti • Realizzare forme diverse di scrittura creativa
--	--	---

FILONE 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Comprende e usa le parole del vocabolario di base, a seconda della situazione comunicativa e degli interlocutori

CONOSCERE

- I registri linguistici
- Il linguaggio figurato
- I campi semantici, sinonimi e contrari
- L'uso del dizionario

SAPER FARE

- Ampliare il proprio patrimonio lessicale
- Comprendere e usare parole in senso figurato
- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); riconoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa
- Utilizzare dizionari di vario tipo


FILONE 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCERE
<p>Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze morfosintattiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La frase semplice o proposizione • Gli elementi essenziali della proposizione • I complementi diretti e indiretti
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice collegandola con la morfologia • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta
	SAPER FARE

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Attivazione e valorizzazione delle conoscenze pregresse
- Fase di lezione frontale per introdurre gli argomenti anche con l'utilizzo della LIM
- Discussione guidata sui contenuti del testo
- Conversazioni e discussioni guidate
- Lavori individuali, in coppia, per fasce di livello
- Esercitazioni individualizzate
- Attività di recupero/consolidamento/potenziamento
- Viaggi e visite di istruzione
- Giochi didattici
- Controllo del lavoro svolto

ATTIVITA':

- Presentazione di un tema o di un genere testuale
- Ascolto e lettura silenziosa o ad alta voce del testo
- Comprensione e analisi
- Conversazioni guidate
- Rielaborazione delle conoscenze
- Correzione collettiva o autocorrezione
- Individuazione e analisi delle caratteristiche dei generi testuali
- Confronto tra testi
- Esercizi di arricchimento lessicale
- Completamento o produzione di testi
- Spiegazione degli elementi fonologici, morfologici
- Applicazione e rielaborazione delle conoscenze

PERIODO: anno scolastico