

**Programmazione didattico-educativa di classe**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**classe IV**  
**a. s. 2023-2024**

<b>FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>		
<b>INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunicativi utilizzando un registro adeguato alla situazione	<ul style="list-style-type: none"><li>● le regole della comunicazione</li><li>● i diversi tipi di linguaggio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● interagire in modo collaborativo e pertinente in conversazioni, discussioni e dialoghi su argomenti di esperienza diretta;</li><li>● formulare domande precise e pertinenti</li><li>● raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine</li></ul>

[www.icsbonvesin.edu.it](http://www.icsbonvesin.edu.it)



		<p>cronologico e logico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media;</li> <li>● comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche;</li> </ul>
--	--	--

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Interagire in modo collaborativo e pertinente in conversazioni, discussioni e dialoghi su argomenti di esperienza diretta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Condivisione di conoscenze, riconoscimento dei punti di vista altrui e negoziazione dei significati;</li> <li>● Conversazioni riguardanti il vissuto degli alunni, la vita scolastica, i fatti esterni al mondo scolastico.</li> </ul>	Intero anno scolastico
Formulare domande precise e pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esperienze concrete di conversazione per chiedere/ricevere informazioni attraverso attività di Role Playing.</li> </ul>	Intero anno scolastico



Raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Racconto di esperienze individuali e/o collettive anche attraverso il supporto di domande guida</li> <li>● Esposizione di sentimenti, stati d' animo e opinioni relativi a vissuti personali</li> <li>● Esposizione orale di testi, film, spettacoli di vario genere rispettando la sequenza logica e cronologica dei fatti, con e senza il supporto di schemi.</li> </ul>	Intero anno scolastico
Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media	<ul style="list-style-type: none"> <li>● interpretazione di annunci e pubblicità</li> </ul>	Secondo quadrimestre
Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e dare comandi e istruzioni legati ad attività di vario tipo (es. regole di un gioco)</li> </ul>	Intero anno scolastico

<b>FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>		
<b>INDICATORE: LEGGERE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>



<p>Legge, comprende e sintetizza testi utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● le varie tipologie testuali</li> <li>● la struttura e il linguaggio delle diverse tipologie testuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce;</li> <li>● sfruttare le informazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo da leggere;</li> <li>● leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea e scrivere di un argomento;</li> <li>● seguire istruzioni scritte per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento;</li> <li>● leggere, comprendere e ricercare informazioni in testi di diversa natura, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale</li> </ul>
--	--	--

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura autonoma, silenziosa o a voce alta, di testi di diverso tipo</li> <li>● Lettura animata per affinare l'abilità tecnica</li> </ul>	<p>Intero anno scolastico</p>



	connessa alla valenza espressiva della punteggiatura	
Sfruttare le informazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo letto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la struttura di un testo e individuarne gli elementi essenziali;</li> <li>● Analisi collettive per ricavare le anticipazioni delle informazioni da titoli e immagini;</li> <li>● Individuazione delle parole-chiave</li> </ul>	Intero anno scolastico
Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea e scrivere di un argomento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricerca di informazioni da materiale appositamente predisposto.</li> </ul>	Secondo quadrimestre
Seguire istruzioni scritte per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esecuzione di semplici procedure lette personalmente.</li> </ul>	Intero anno scolastico
Leggere, comprendere e ricercare informazioni in testi di diversa natura, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi di testi di generi diversi</li> <li>● Letture collettive con domande guida per formulare anticipazioni e in cui rilevare inferenze e deduzioni</li> <li>● Individuazione degli elementi strutturali e funzionali di un testo</li> <li>● Completamento di "schede di lettura" relative ai libri letti durante l'anno scolastico</li> </ul>	Intero anno scolastico



<b>FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>		
<b>INDICATORE: SCRIVERE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Scrive testi chiari e corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura	<ul style="list-style-type: none"> <li>racconti di esperienze, il testo narrativo, il testo descrittivo, la lettera, il diario, il testo regolativo, il testo informativo, filastrocche, poesie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scrivere racconti delle proprie esperienze</li> <li>produrre testi di vario tipo con contenuti attinenti alla traccia e ortograficamente corretti</li> <li>comporre testi creativi</li> <li>rielaborare la struttura di un testo secondo un modello dato</li> <li>produrre sintesi</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Scrivere racconti delle proprie esperienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming e realizzazione collettiva di mappe o schemi guida per progettare la realizzazione di un testo.</li> </ul>	Intero anno scolastico
Produrre testi di vario tipo con contenuti attinenti alla traccia e ortograficamente corretti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completamento di un racconto attraverso uno schema guida</li> <li>Produzione collettiva e autonoma di testi di</li> </ul>	Intero anno scolastico



	varia tipologia	
Comporre testi creativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di scrittura creativa: acrostici, mesostici, calligrammi, filastrocche</li> </ul>	Intero anno scolastico
Rielaborare la struttura di un testo secondo un modello dato	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborazione di testi secondo le indicazioni date</li> <li>Produzione di sintesi e riassunti</li> </ul>	Secondo quadrimestre

<b>FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>		
<b>INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>nuovi vocaboli attraverso la lettura di varie tipologie testuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare in modo appropriato i nuovi vocaboli appresi</li> <li>comprendere parole non note analizzando il contesto</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Utilizzare in modo appropriato i	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi ed esercizi mirati all'ampliamento del</li> </ul>	



nuovi vocaboli appresi	vocabolario <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca del significato delle parole con l'uso del dizionario</li> </ul>	Intero anno scolastico
comprendere parole non note analizzando il contesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulazione di ipotesi sul significato delle parole in base al contesto</li> </ul>	Intero anno scolastico

<b>FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>		
<b>INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Riflette su testi propri e altrui cogliendone regolarità morfosintattiche e lessicali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>le parti variabili e invariabili del discorso</li> <li>la struttura della frase e alcune sue espansioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso</li> <li>individuare gli elementi della frase</li> <li>utilizzare strategie di autocorrezione</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Riconoscere e analizzare le	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di analisi grammaticale per</li> </ul>	



parti variabili e invariabili del discorso	identificare le classi di appartenenza delle parole: articoli, nomi, pronomi, aggettivi, preposizioni, congiunzioni, verbi;	Intero anno scolastico
Individuare gli elementi della frase	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analisi logica con il supporto di schemi guida</li></ul>	Intero anno scolastico
Utilizzare strategie di autocorrezione	<ul style="list-style-type: none"><li>● Uso di materiali specifici per favorire il rinforzo e l'autocorrezione (schede, esercizi alla LIM)</li></ul>	Intero anno scolastico

### STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE

Si cercherà di creare un clima sereno e positivo fra gli alunni, adottando metodologie inclusive per favorire il benessere e la cooperazione e consentire a ciascuno di raggiungere gli obiettivi programmati. Le metodologie saranno mirate a facilitare l'apprendimento partendo dall'esperienza, dai bisogni, dalle conoscenze e competenze che gli alunni hanno già acquisito negli anni precedenti. Nell'ottica dell'interdisciplinarietà e trasversalità dei saperi, si stimolerà la riflessione, il collegamento con le altre conoscenze possedute, la ricerca di soluzioni.

Per avvicinare i bambini al piacere della lettura, utilizzo con cadenza mensile della biblioteca scolastica, presentazione di testi sempre nuovi e accattivanti, visita alla biblioteca comunale, lettura dell'insegnante.