



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classe 2^A – 2^B
a. s. 2020-2021

FILONE 1 Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione		
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende messaggi verbali partecipando a scambi comunicativi con chiarezza e pertinenza	<ul style="list-style-type: none"> • regole della comunicazione • diversi tipi di linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno • raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico • ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti • individuare l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe • ascoltare testi di vario genere mostrando di

		<p>saperne cogliere il senso globale; risporli in modo comprensibile per chi ascolta</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseguire semplici istruzioni
--	--	---

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno	<ul style="list-style-type: none"> • funzione comunicativa: il valore delle regole • elementi costitutivi per partecipare ad uno scambio comunicativo: chiedere la parola, rispettare il proprio turno, modulare il tono di voce, intervenire con pertinenza • partecipare a conversazioni libere/guidate per esprimere, con semplici messaggi, emozioni e stati d'animo, pensieri ed esperienze personali 	Intero anno scolastico
Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico	<ul style="list-style-type: none"> • verbalizzare esperienze personali rispettando l'ordine temporale • riordino e descrizione di immagini in sequenza • ascolto e comprensione di testi di vario genere individuando la successione temporale dei fatti accaduti • narrazione e invenzione di storie utilizzando, anche, le parole del tempo (successione e contemporaneità) 	Intero anno scolastico
Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti	<ul style="list-style-type: none"> • verbalizzare, in maniera chiara e semplice, le fasi di una situazione vissuta in prima persona o vissuta da persone a noi vicine • verbalizzare, in maniera chiara e semplice, esperienze vissute in contesti scolastici ed 	Intero anno scolastico

	<p>extrascolastici esprimendo, anche, lo stato d'animo e l'emozione</p>	
<p>Individuare l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • verbalizzare e riferire in modo comprensibile il contenuto di un testo letto dall'insegnante o autonomamente • riferire in modo pertinente all'insegnante e/o ai compagni le informazioni basilari del lavoro scolastico proposto • partecipare alle conversazioni guidate intervenendo con pertinenza e sviluppando la capacità di problem-solving attraverso domande stimolo 	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale; riesporli in modo comprensibile per chi ascolta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • letture da parte dell'insegnante seguite da attività individuali mirate a migliorare le capacità di ascolto • descrizione, orale e scritta, di persone, animali, oggetti e ambienti per mezzo di testi guidati e schemi di riferimento • rappresentazione grafico-pittorica di un racconto o dettato di disegno • arricchire il lessico nell'esposizione, orale e scritta, di informazioni 	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Eeguire semplici istruzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ascolto delle consegne per eseguire le attività assegnate • ascolto di istruzioni, chiare e precise, per elaborazioni personali, giochi e attività • dare a un compagno istruzioni efficaci per fare un semplice gioco o eseguire un'attività 	<p>Intero anno scolastico</p>

FILONE 1 Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione		
INDICATORE: <i>LEGGERE</i>		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Legge e comprende semplici testi di vario genere	<ul style="list-style-type: none"> • corrispondenza grafema/fonema • funzione dei segni di punteggiatura • varie caratteristiche delle tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • decodificare il segno scritto • rispettare la punteggiatura • utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa • prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini • comprendere il significato di parole non note in base al contesto • leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali • leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Decodificare il segno scritto	<ul style="list-style-type: none"> • lettura di testi di vario genere (descrittivi, informativi, fantastici) • potenziare l'autonomia di lettura ricorrendo a strategie mirate 	Intero anno scolastico – primo quadrimestre
Rispettare la punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i segni di punteggiatura • individuare nella lettura di testi e in attività assegnate la punteggiatura • leggere un testo con le pause rispettando la punteggiatura: virgola, punto, due punti • leggere un testo con le intonazioni giuste: punto di domanda, punto esclamativo, puntini di sospensione • leggere a voce alta con espressività e intonazione rispettando i segni di punteggiatura 	Intero anno scolastico – primo quadrimestre
Utilizzare forme di letture diverse, funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa	<ul style="list-style-type: none"> • attività sulla lettura in tanti modi: a bassa voce, ad alta voce, velocemente, lentamente • lettura di filastrocche e testi nelle sue differenti forme 	Intero anno scolastico
Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini	<ul style="list-style-type: none"> • formulazione, guidata e autonoma, di ipotesi sul contenuto di un testo attraverso il titolo e le immagini • uso delle tecniche di lettura per affinare le capacità di leggere in modo intuitivo cogliendo il senso globale dello scritto 	Intero anno scolastico
Comprendere il significato di parole non note in base al	<ul style="list-style-type: none"> • arricchimento del proprio lessico: uso di vocaboli specifici per raccontare e/o 	

<p>contesto</p>	<p>descrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulazione di ipotesi attraverso domanda stimolo per estrapolare il significato di un termine o un'espressione sconosciuta in base al contesto • lettura di semplici testi di vario genere e individuazione di parole ed espressioni non note 	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lettura e analisi di testi di vario tipo individuandone la struttura generale (inizio, sviluppo, conclusione) • lettura del testo e individuazione degli indicatori temporali della successione e contemporaneità • individuazione dell'argomento centrale ed elaborazione collettiva e individuale di ipotesi sul contenuto del testo • rielaborazione di testi attraverso ideazione di anticipazioni o finali diversi 	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lettura individuale e collettiva di testi di varia tipologia e verifica della comprensione attraverso domande stimolo • lettura di testi narrativi con riconoscimento delle tre parti: inizio, sviluppo e conclusione • Il testo narrativo: struttura, analisi e comprensione • individuazione degli elementi principali del testo narrativo (personaggi, luogo, tempo) • avvio alla lettura e alla comprensione di racconti scritti in prima e terza persona e 	<p>Intero anno scolastico</p>

	individuazione dell'autore e del narratore <ul style="list-style-type: none"> • individuazione delle informazioni principali nei testi analizzati attraverso schede strutturate, domande chiuse e aperte 	
--	---	--

FILONE 1 Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione		
INDICATORE: SCRIVERE		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scrive semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche	<ul style="list-style-type: none"> • principali regole ortografiche • valore dei segni di punteggiatura • principali regole morfo-sintattiche • varie tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia • scrivere semplici testi rispettando la struttura e le principali convenzioni ortografiche • riordinare testi in sequenze logiche

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia	<ul style="list-style-type: none"> • dettato di parole (semplici e complesse) • dettato di frasi (frase minima e espansioni) • schede strutturate per migliorare e consolidare l'ortografia 	Intero anno scolastico
Scrivere semplici testi rispettando la struttura e le principali convenzioni ortografiche	<ul style="list-style-type: none"> • schede strutturate e attività con completamento di parole, frasi e testi con difficoltà graduali • composizione di frasi e testi di senso compiuto • elaborazione di parole, frasi e storie attraverso il supporto di immagini • produzione scritta, guidata e libera, di testi di varia tipologia (raccontare se stessi, presentare qualcuno, presentare la propria famiglia, raccontare un ricordo e le diverse esperienze vissute) • rielaborazione scritta di esperienze vissute con il gruppo classe • approccio al testo descrittivo seguendo una struttura data: scoperta del lessico specifico e delle tecniche compositive 	Intero anno scolastico
Riordinare testi in sequenza logiche	<ul style="list-style-type: none"> • riordino di immagini che raccontano una storia in sequenze logiche e ricostruzione del testo • scomposizione e ricomposizione dei testi in sequenze temporali (prima, dopo, infine) 	Intero anno scolastico – primo quadrimestre

	<ul style="list-style-type: none"> manipolazione di racconti secondo consegne date: inventare o cambiare l'inizio, intervenire nello sviluppo, introdurre personaggi nuovi e situazioni, modificare la conclusione 	
--	---	--

FILONE 1 Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione		
INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende e utilizza un lessico adeguato alle varie situazioni	<ul style="list-style-type: none"> nuovi vocaboli attraverso l'ascolto, il dialogo, le riflessioni collettive e letture varie 	<ul style="list-style-type: none"> comprendere in situazioni di ascolto, di dialogo di riflessioni collettive e in brevi testi il significato di parole non note usare in modo appropriato le parole apprese

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Comprendere in situazioni di ascolto, di dialogo, di riflessioni collettive e in brevi testi il significato di parole non note	<ul style="list-style-type: none"> analisi del significato delle nuove parole incontrate nei testi letti riflessione sulla formazione delle parole: ordine alfabetico, giochi sillabici ricerca di significati di parole in rapporto al contesto 	Intero anno scolastico
Usare in modo appropriato le parole apprese	<ul style="list-style-type: none"> attività su arricchimento del lessico 	Intero anno scolastico

FILONE 1 Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione		
INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riflette su semplici testi propri e altrui per coglierne regole morfosintattiche di base	<ul style="list-style-type: none"> • convenzioni ortografiche • parti variabili della frase • struttura della frase semplice 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e analizzare le parti variabili della frase • utilizzare le principali regole morfosintattiche per produrre frasi chiare e complete • utilizzare semplici strategie di autocorrezione

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

L'obiettivo primario è il successo formativo degli alunni, potenziando e valorizzando le singole capacità. Il lavoro scolastico proposto deve mettere l'allievo nella condizione di essere il protagonista attiva del proprio processo di apprendimento.

Le strategie proposte, considerando il particolare anno scolastico, sono:

- ✚ Conversazioni guidate e libere
- ✚ Lezione frontale
- ✚ Osservazione e riflessione
- ✚ Circle time
- ✚ Attività individuali
- ✚ Attività di problem-solving
- ✚ Brainstorming
- ✚ Materiale multimediale
- ✚ Attività strutturate pensate dall'insegnante per valorizzare l'autonomia e le capacità di ciascun allievo