



**Programmazione didattico-educativa di classe  
SCUOLA PRIMARIA  
classe 2<sup>A</sup>-2<sup>B</sup> (Don Milani)  
a. s. 2019-2020**

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - motoria, arte, musica**

**MOTORIA**

**INDICATORE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo e le funzioni senso-percettive gli schemi motori più comuni e loro possibili combinazioni</li> <li>• Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento...)</li> <li>• La gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi</li> <li>• Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio di tempo, equilibri</li> </ul>

[www.icsbonvesin.edu.it](http://www.icsbonvesin.edu.it)

		<p>(eseguire una danza, una marcia...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica</li> <li>• Orientarsi in un ambiente come la palestra o il cortile</li> </ul>
--	--	--

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi sulla percezione e conoscenza del corpo nella sua globalità e nei suoi segmenti</li> <li>• Attività di deambulazione nelle sue componenti di ritmo, ampiezza, direzione</li> </ul>	Intero anno scolastico
La gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività con la palla: lanciare, ricevere e palleggiare</li> <li>• Maneggio ed utilizzo di piccoli attrezzi (palla, cerchi, birilli...)</li> </ul>	Intero anno scolastico
Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio di tempo, equilibri (eseguire una danza, una marcia...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludiche o percorsi con semplici andature: camminare, correre, saltare, rotolare, lanciare, in diversi modi e in direzioni differenti</li> </ul>	Intero anno scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludiche finalizzate all'incremento degli schemi motori e posturali attraverso la sperimentazione di schemi inconsueti (strisciare, rotolare) o schemi posturali (flettere, inclinare)</li> </ul>	
Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludiche o percorsi con semplici andature: camminare, correre, saltare, rotolare, lanciare, in diversi modi e in direzioni differenti</li> </ul>	Intero anno scolastico
Orientarsi in un ambiente come la palestra o il cortile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimento nello spazio libero</li> </ul>	I Intero anno scolastico

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - motoria, arte, musica****MOTORIA****INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva: gesti, mimica, voce, postura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento (gesti, mimica facciale, voce, postura) per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti</li><li>• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento</li></ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento (gesti, mimica facciale, voce, postura) per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animazione di brevi storie</li> <li>• Il gioco dei mimi</li> <li>• Attività e giochi che comportino il simultaneo/sequenziale controllo di più schemi motori di base</li> </ul>	Intero anno scolastico
Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di movimento su basi musicali</li> <li>• Esercizi sulle molteplici possibilità di utilizzo degli schemi motori</li> </ul>	Intero anno scolastico

## FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - motoria, arte, musica

### MOTORIA

#### INDICATORE: IL GIOCO LO SPORT E IL FAIR PLAY

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi di avviamento alla pratica sportiva</li><li>• Le regole dei giochi (individuali, a squadre, collettivi)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali, di squadra e assume un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando ed interagendo con gli altri</li><li>• Eseguire percorsi su distanze e direzioni varie</li><li>• Partecipare a giochi di gruppo con assunzione di ruolo, spazi definiti e semplici regole</li></ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
Applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali, di squadra e assume un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando ed interagendo con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi/gioco per il rispetto delle consegne</li> <li>• Giochi tradizionali (ruba bandiera, quattro cantoni, palla prigioniera, campana...)</li> <li>• Giochi a tempo</li> </ul>	Intero anno scolastico
Eseguire percorsi su distanze e direzioni varie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi eseguiti secondo indicazioni date</li> <li>• Percorsi e giochi con l'utilizzo di indicatori spaziali</li> </ul>	Intero anno scolastico
Partecipare a giochi di gruppo con assunzione di ruolo, spazi definiti e semplici regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi con regole a piccoli gruppi, a squadre, con assunzione di ruoli diversi in un gioco e nella sua organizzazione</li> <li>• Esercizi caratteristici di un determinato sport</li> <li>• Esercizi di conduzione, palleggio, tiro, passaggio della palla</li> <li>• Giochi pre-sportivi( baseball, rugby ecc.)</li> </ul>	Intero anno scolastico

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - motoria, arte, musica****MOTORIA****INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e assume comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce ed utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi dove vengono svolte le attività</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li><li>• Percepisce e riconosce sensazioni di benessere legate all'attività ludico-sportiva</li></ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
-------------------	-----------------	----------------



Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività finalizzate all'adozione di comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni</li> </ul>	Intero anno scolastico
Percepisce e riconosce sensazioni di benessere legate all'attività ludico-sportiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimenti dei segmenti corporei finalizzati a mantenere una postura corretta</li> </ul>	Intero anno scolastico

### **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

La didattica attiva consente all'alunno di essere il protagonista del proprio percorso di apprendimento.

L'ambiente, in cui deve interagire, è di tipo operativo e cooperativo al fine di sviluppare consapevolmente nell'alunno:

- una giusta maturazione sul piano psicomotorio
- un rapporto orientato nello spazio e nel tempo
- autonomia e senso di responsabilità
- il rispetto dei tempi e dei ritmi propri e altrui
- il rispetto delle regole