



**Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classe 2^A-2^B (Don Milani)
a. s. 2019-2020**

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - storia e geografia

STORIA

INDICATORE: USO DELLE FONTI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Esplora le tracce storiche presenti nel territorio e utilizza fonti per ricostruire la storia di cose e persone	<ul style="list-style-type: none"> • La successione logico-cronologica di fatti ed eventi • Diversi tipi di tracce (oggetti, foto, testimonianze orali...) • I cambiamenti nelle persone e nelle cose 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare cronologicamente alcuni fatti del passato • Cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone • Utilizzare tracce o memoria per ricostruire fatti o eventi significativi riguardanti la storia delle persone e delle cose

www.icsbonvesin.edu.it

		<ul style="list-style-type: none"> • Reperire semplici fonti storiche relative al proprio ambiente di vita
--	--	---

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Ordinare cronologicamente alcuni fatti del passato	<ul style="list-style-type: none"> • Riordino di eventi in successione logica, applicando in modo appropriato gli indicatori temporali 	Secondo quadrimestre
Cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni dirette, letture, discussioni sui mutamenti prodotti dal passare del tempo 	Secondo quadrimestre
Utilizzare tracce o memoria per ricostruire fatti o eventi significativi riguardanti la storia delle persone e delle cose	<ul style="list-style-type: none"> • Attività e giochi per consolidare le abilità di osservazione e deduzione inerenti la ricostruzione di fatti o eventi • Saper trarre informazioni utili dalle fonti per la ricostruzione di avvenimenti, utilizzo della sequenza temporale 	Secondo quadrimestre
Reperire semplici fonti storiche relative al proprio ambiente di vita	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta, lettura e confronto di fonti per ricostruire un passato e coglierne le trasformazioni avvenute in realtà vicine all'alunno • Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta 	Secondo quadrimestre

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - storia e geografia**STORIA****INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Organizza le informazioni personali secondo criteri di successione e contemporaneità, individua nessi temporali di causa/effetto e stima la durata di un'azione	<ul style="list-style-type: none">• Gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata• La successione temporale di fatti ed eventi• La contemporaneità• La durata delle azioni• I nessi temporali e causali• Il tempo ciclico: il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi e le stagioni• L'orologio• Il calendario• La linea del tempo (storia personale)	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità• Riconoscere cicli temporali e periodi• Riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni• Valutare la durata cronologica delle azioni• Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: orologio, calendario, linea temporale...)

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
-------------------	------------------	----------------

<p>Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruzione di brevi storie lette o ascoltate (reali e fantastiche), esperienze personali anche attraverso sequenze di disegni, frasi e l'utilizzo degli indicatori temporali • Esposizione orale di fatti e avvenimenti secondo un ordine cronologico • Riflessioni collettive su esperienze narrate o vissute al fine di consolidare l'uso di indicatori linguistici di successione e contemporaneità 	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Riconoscere cicli temporali e periodi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni collettive per consolidare le principali scansioni temporali: i momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni (conoscere il tempo ciclico) 	<p>Secondo quadrimestre</p>
<p>Riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sulle cause che possono provocare un certo modo di agire e sulle conseguenze che ogni azione può generare attraverso letture, racconti, favole, accadimenti • Le parole che definiscono la causalità: perché e perciò 	<p>Secondo quadrimestre</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Formulazione di ipotesi sugli effetti possibili di una causa 	
Valutare la durata cronologica delle azioni	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione del concetto di durata • Riconoscimento e discriminazione della durata degli avvenimenti nel tempo • Distinzione tra durate diverse • Misurare la durata di un giorno 	Secondo quadrimestre
Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: orologio, calendario, linea temporale...)	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretazione del calendario • Individuazione di elementi, avvenimenti, festività che caratterizzano i mesi dell'anno • Registrazione dei compleanni • Racconto orale e disegno delle sequenze di una giornata/settimana scolastica o festiva • Costruzione e lettura dell'orologio con lancette mobili • Costruzione e utilizzo di linee del tempo per rappresentare fatti accaduti o esperienze vissute 	Intero anno scolastico

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - storia e geografia**STORIA****INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Costruisce semplici schemi delle conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none">• I connettori logici temporali• La successione• Mutamenti e permanenze in esperienze personali, fenomeni e nell'ambiente circostante	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare un diagramma di flusso lineare, ad albero e a raggio a seconda delle esigenze e dell'efficacia comunicativa

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Realizzare un diagramma di flusso lineare, ad albero e a raggio a seconda delle esigenze e dell'efficacia comunicativa	<ul style="list-style-type: none">• Costruzione e utilizzo di linee del tempo, legende, simboli per esprimere esperienze vissute, sintetizzare un argomento, esprimere con chiarezza un pensiero	Intero anno scolastico

FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - storia e geografia

STORIA

INDICATORE: *PRODUZIONE SCRITTA E ORALE*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Produce informazioni su fatti ed eventi della propria storia personale attraverso il racconto orale, la rappresentazione grafica e gli elementi significativi del proprio passato	<ul style="list-style-type: none">• Gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità e durata• Fatti ed eventi della propria storia personale e familiare	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati• Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite

SAPER FARE	ATTIVITÀ	PERIODO
Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e confronto della storia della propria famiglia e di quella dei compagni • Ricostruzione orale, grafica e sulla linea del tempo di esperienze comuni al gruppo classe in base a criteri cronologici 	Secondo quadrimestre
Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazioni e schemi di sintesi 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Lezioni frontali
- Circle time
- Attività di brainstorming
- Lettura e analisi di storie (individualmente e collettivamente)
- Attività di gruppo o a coppie
- Visione di immagini e/o filmati
- Ricerca di documenti e testimonianze
- Conversazioni, riflessioni e discussioni guidate
- Attività grafiche e pratiche, individuali e di gruppo
- Materiali interattivi (Lim)

- Conversazioni e confronti di idee
- Esposizioni orale