



Vista la sospensione didattica, dovuta all'emergenza Coronavirus, si rende necessario provvedere ad una rivisitazione della programmazione curricolare formulata ad inizio anno scolastico nel rispetto di quanto previsto dal PTOF.

In particolare, ogni docente individua gli obiettivi formativi/obiettivi di apprendimento nell'ambito di ciascuna disciplina, da sviluppare in questo ultimo periodo dell'anno.

ANTONELLA SOLANO

**Adeguamento programmazione disciplinare: STORIA**  
**Primaria plesso Don Milani**  
**Classe: 2^A-2^B**  
**a. s. 2019-2020 aprile-maggio-giugno**

[www.icsbonvesin.edu.it](http://www.icsbonvesin.edu.it)

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - storia e geografia**

**STORIA**

**INDICATORE: USO DELLE FONTI**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<p>Conosce: Diversi tipi di tracce per ricostruire i cambiamenti nelle persone e nelle cose determinate dal tempo</p>	<p>Attività relative al riconoscimento e alla classificazione di diversi tipi di fonte utili a ricostruire un passato recente (oggetti, fotografie, testimonianze orali)</p>	<p>Materiali prodotti dall'insegnante (presentazioni in Powerpoint, Google Moduli)</p> <p>Visione di immagini e filmati (Youtube e siti didattici specifici all'attività)</p> <p>Applicativi e siti per esercitazioni online (esempio: Learningapps, Learning chocolate)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del registro elettronico per documentare e condividere lezioni e materiali didattici da scaricare e visionare</li> <li>• Utilizzo di Meet per videoconferenza</li> </ul>

**FILONE 8: Consapevolezza ed espressione culturale - storia e geografia**

**STORIA**

**INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ INDIVIDUALI</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO</b>	<b>MODALITÀ OPERATIVE INDIVIDUALI</b>
<p>Conosce: La durata cronologica delle azioni</p>	<p>Attività relative alla comprensione del concetto di “durata” e al riconoscimento di azioni con durate diverse</p>	<p>Materiali prodotti dall'insegnante (presentazioni in Powerpoint, Google Moduli)</p> <p>Visione di immagini e filmati (Youtube e siti didattici specifici all'attività)</p> <p>Applicativi e siti per esercitazioni online (esempio: Learningapps, Learning chocolate)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del registro elettronico per documentare e condividere lezioni e materiali didattici da scaricare e visionare</li> <li>• Utilizzo di Meet per videoconferenza</li> </ul>

<p>Conosce: La ciclicità del tempo</p>	<p>Attività relative alle principali scansioni temporali: il dì e la notte, le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni</p>	<p>Materiali prodotti dall'insegnante (presentazioni in Powerpoint, Google Moduli)</p> <p>Visione di immagini e filmati (Youtube e siti didattici specifici all'attività)</p> <p>Applicativi e siti per esercitazioni online (esempio: Learningapps, Learning chocolate)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo del registro elettronico per documentare e condividere lezioni e materiali didattici da scaricare e visionare</li><li>• Utilizzo di Meet per videoconferenza</li></ul>
--	---	--	---

<p>Conosce: Gli strumenti per misurare il tempo</p>	<p>Attività relative alla capacità di usare gli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo: il calendario, il diario e l'orologio</p>	<p>Materiali prodotti dall'insegnante (presentazioni in Powerpoint, Google Moduli)</p> <p>Visione di immagini e filmati (Youtube e siti didattici specifici all'attività)</p> <p>Applicativi e siti per esercitazioni online (esempio: Learningapps, Learning chocolate)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo del registro elettronico per documentare e condividere lezioni e materiali didattici da scaricare e visionare</li><li>• Utilizzo di Meet per videoconferenza</li></ul>
---	--	--	---

**Forme di personalizzazione della didattica:**

Utilizzo di Powerpoint (immagini associate ad un testo breve, chiaro e semplice)  
Utilizzo di Google moduli (alla domanda è associata un'immagine semplice e chiara)  
Utilizzo di Learnings Apps (Memory)  
Utilizzo di video appropriati all'attività (Youtube)  
Si predilige lo stampato al corsivo

**Modi di gestire l'interazione anche emozionale con gli alunni per supportare motivazione fiducia e senso di appartenenza, specificando con quale frequenza ciò debba avvenire:**

Messaggistica (e-mail istituzionale per confronto, supporto, delucidazioni su attività proposte dall'insegnante)  
Messaggistica (e-mail istituzionale per restituzione compiti e prodotti da parte dell'alunno/a)

Legnano, 08/04/2020