



**Programmazione didattico-educativa di classe**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**classe 1^B – Plesso De Amicis**  
**a. s. 2021-2022**

<b>FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>		
<b>SCIENZE</b>		
<b>INDICATORE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Osserva, manipola oggetti e materiali e li esplora identificandone le caratteristiche	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>oggetti e materiali</li> <li>le parti di un oggetto e le sue funzioni</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare attraverso l'azione diretta qualità e proprietà di oggetti e materiali</li> <li>classificare gli oggetti in base a una o più proprietà</li> <li>descrivere e riconoscere funzioni e modi di uso di oggetti</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare in modo corretto strumenti di uso quotidiano</li> </ul>
--	--	---

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
Individuare attraverso l'azione diretta qualità e proprietà di oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione, osservazione e descrizione di oggetti e materiali attraverso gli organi di senso</li> </ul>	Secondo quadrimestre
Classificare gli oggetti in base a una o più proprietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e classificazione delle caratteristiche dei materiali attraverso gli organi di senso</li> </ul>	Secondo quadrimestre
Descrivere e riconoscere funzioni e modi di uso di oggetti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività sulla consapevolezza che gli oggetti possono ricoprire più funzioni</li> </ul>	Secondo quadrimestre
Utilizzare in modo corretto strumenti di uso quotidiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione, descrizione e classificazione di alcuni strumenti di uso quotidiano: forma, dimensioni, materiali e funzioni</li> <li>• Riflessione sulla funzione e il corretto utilizzo dello strumento</li> <li>• Individuazione di possibili rischi causati da un utilizzo improprio</li> </ul>	Intero anno scolastico

**FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**  
**SCIENZE**

**INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Osserva fenomeni della realtà circostante	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• il ciclo vitale</li> </ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce i momenti significativi di piante e animali</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
Riconosce i momenti significativi di piante e animali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tappe del ciclo vitale: esempi concreti ed osservazioni in forma diretta e indiretta</li> </ul>	Primo quadrimestre

**FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**  
**SCIENZE**

**INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Osserva con attenzione l'ambiente e gli organismi viventi accorgendosi dei loro cambiamenti	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la diversità dei viventi: differenze/somiglianze tra piante, animali e altri organismi</li> <li>• la realtà circostante attraverso i sensi: gli organi di senso e le loro funzioni</li> <li>• le trasformazioni ambientali di tipo stagionale</li> <li>• buone pratiche per il rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare e riconoscere aspetti comuni agli esseri viventi e le differenze che li caratterizzano</li> <li>• osservare, descrivere e confrontare utilizzando i sensi</li> <li>• individuare proprietà degli elementi utilizzando i sensi</li> <li>• osservare ed interpretare i cambiamenti che un dato ambiente subisce al variare delle stagioni</li> <li>• praticare la raccolta differenziata ed evitare gli sprechi</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>
Osservare e riconoscere aspetti comuni agli esseri viventi e le differenze che li caratterizzano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione dei viventi sulla base di caratteristiche date con uso di immagini e video</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre
Osservare, descrivere e confrontare utilizzando i sensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento degli organi di senso e delle loro funzioni</li> <li>• Osservazione e descrizioni di esseri viventi e non attraverso gli organi di senso</li> </ul>	Secondo quadrimestre
Individuare proprietà degli elementi utilizzando i sensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppamento di oggetti in base a caratteristiche percepibili con il tatto</li> <li>• Riconoscimento, classificazione e descrizione di oggetti ed essere viventi in base a caratteristiche visive</li> <li>• Riconoscimento e classificazione di oggetti ed esseri viventi in base ai suoni che producono</li> <li>• Classificazione di sapori e odori in base alle sensazioni gustative e olfattive</li> </ul>	Secondo quadrimestre
Osservare ed interpretare i cambiamenti che un dato ambiente subisce al variare delle stagioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e descrizione degli ambienti circostanti</li> <li>• Osservazione delle trasformazioni ambientali nelle diverse stagioni</li> <li>• Ricostruzioni di ambienti con immagini e disegni</li> </ul>	Intero anno scolastico
Praticare la raccolta differenziata ed evitare gli sprechi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e attivare comportamenti corretti finalizzati al rispetto dell'ambiente</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia</li><li>• Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali</li></ul>	Intero anno scolastico
--	---	------------------------

### **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

Gli alunni saranno coinvolti in situazioni di apprendimento in cui dovranno attivare le proprie capacità percettive e il loro problem solving. Le strategie saranno differenti, al fine di garantire a tutti il successo formativo.