

FILONE DI COMPETENZA N° 6

Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Profilo delle competenze	Profilo delle competenze	Profilo delle competenze
<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita

Livello 0	Livello I	Livello P	Livello S
Esplora l'ambiente circostante attraverso i canali sensoriali.	Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari in rapporto con gli altri, seguendo regole condivise. Vive pienamente la propria corporeità ed entra in relazione con l'ambiente che lo circonda.	Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale, anche rispetto ad altre culture. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi. Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	Riconosce il valore dell'ambiente che lo circonda e si mostra propositivo per la sua tutela. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Utilizza in modo efficace e responsabile i mezzi di comunicazione rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Manifesta interesse per i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Rispetta le regole

Livello 0	Livello I	Livello P	Livello S
Comprende semplici regole basilari di sicurezza utili a sé e agli altri. Si adegua a semplici richieste dell'adulto.	Intuisce la necessità di autogestirsi per realizzare risultati applicando le regole conosciute. Pone attenzione a se stesso, agli altri e all'ambiente. Riconosce l'autorità dell'adulto.	Applica le regole stabilite nel gruppo. S'impegna a rispettare le regole condivise. Mostra sensibilità nel rispettare persone, animali, spazi e cose. Riconosce l'autorità dell'adulto e ne sa trarre personale beneficio.	Collabora a definire regole utili al buon funzionamento del gruppo e le rispetta. Riconosce l'autorità formale con la quale interagisce costruttivamente.

Collabora con gli altri

Livello 0	Livello I	Livello P	Livello S
Si relaziona con gli altri con i linguaggi che conosce.	Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Collabora col gruppo a rispettare gli ambienti in cui vive quotidianamente.	Si confronta in scambi comunicativi utilizzando linguaggi verbali e non verbali rispettosi e adeguati alle situazioni. Comprende il valore del patrimonio storico-culturale con possibilità di apertura e di confronto con le realtà contemporanee.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali dei vari linguaggi per confrontarsi e stabilire rispettose e buone relazioni con gli altri. Comprende che la conoscenza del patrimonio storico-culturale è un valore imprescindibile per interpretare il presente.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Livello 0	Livello I	Livello P	Livello S
------------------	------------------	------------------	------------------



Si adegua alle routine quotidiane.

Porta a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Si assume responsabilità per la realizzazione di semplici compiti assunti individuali e collettivi.

Si assume responsabilità per la realizzazione di compiti assunti, anche complessi, individuali e collettivi.