

FILONE DI COMPETENZA N°8

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale – storia e geografia

| SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA |
|--|--|---|
| Profilo delle competenze | Profilo delle competenze | Profilo delle competenze |
| Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. |

| Uso delle fonti | | | |
|--|--|---|--|
| Livello 0 | Livello I | Livello P | Livello S |
| Riferisce il suo presente. | Riferisce correttamente eventi del suo passato e sul suo futuro prossimo usando simboli, immagini, fotografie. | Usa fonti di diverso tipo e carte geo- storiche, per conoscere e ricostruire il passato sia personale che della storia dell'uomo. | Conosce, interpreta e confronta autonomamente fonti di vario tipo per ricavare informazioni su fatti e problemi storici. |
| Organizzazione delle informazioni | | | |
| Livello 0 | Livello I | Livello P | Livello S |
| Intuisce la successione temporale del quotidiano attraverso eventi abituarini. | Racconta esperienze vissute rispettando la corretta successione temporale. | Organizza le informazioni riconoscendo le relazioni di successione e contemporaneità. | Ricerca e organizza le informazioni comprendendo testi storici e rielaborandoli con personale metodo di studio. |
| Strumenti concettuali | | | |
| Livello 0 | Livello I | Livello P | Livello S |
| Percepisce di far parte di una famiglia e di avere una propria storia. | E' consapevole della sua storia personale e familiare di cui conosce le tradizioni che mette a confronto con quelle della comunità e di altre culture. | Rielabora le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti aprendosi al confronto con la contemporaneità. | Usa conoscenze e abilità per comprendere culture diverse e per mettere in relazione i fenomeni storici con i problemi del mondo contemporaneo. |
| Produzione scritta e orale | | | |
| Livello 0 | Livello I | Livello P | Livello S |
| Espone oralmente la sua esperienza con frasi di tre o più parole o attraverso lo scarabocchio. | Riferisce verbalmente o mediante rappresentazione grafica racconti ed esperienze. | Riferisce oralmente ed elabora in testi scritti esperienze vissute e argomenti studiati. | Produce e organizza informazioni storiche, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. |

| Orientamento | | | |
|--|--|---|---|
| Livello 0 | Livello I | Livello P | Livello S |
| Sa destreggiarsi negli spazi a lui familiari. | Si muove con autonomia negli spazi a lui familiari. Segue correttamente un percorso strutturato sulla base di indicazioni verbali. | Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | Si orienta nello spazio attraverso l'utilizzo degli strumenti geografici. |
| Linguaggio della geograficità | | | |
| Livello 0 | Livello I | Livello P | Livello S |
| Riconosce semplici indicatori spaziali. | Utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere le esperienze e per collocare nello spazio se stesso, persone e oggetti sulla base di semplici indicatori. | Ricava informazioni geografiche da fonti cartografiche e digitali. | Utilizza opportunamente e consapevolmente il linguaggio della geograficità. |
| Paesaggio | | | |
| Livello 0 | Livello I | Livello P | Livello S |
| Riconosce l'ambiente che lo circonda. | Osserva con attenzione l'ambiente in cui vive accorgendosi dei cambiamenti. | Riconosce e denomina i principali elementi fisici del paesaggio e individua i mutamenti naturali e antropici. | Riconosce e confronta le principali caratteristiche dei paesaggi, in relazione alla loro evoluzione e ai problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale. |
| Regione e sistema territoriale | | | |
| Livello 0 | Livello I | Livello P | Livello S |
| Riconosce le abitudini legate al contesto familiare. | Riconosce i più importanti segni della sua cultura, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità. | Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza. | Osserva, legge e analizza aspetti di sistemi territoriali complessi, cogliendo e valutando gli effetti dell'azione dell'uomo alle diverse scale geografiche. |