



MODELLO PROGETTAZIONE UPC (unità lavoro per competenze)

Dati identificativi	Anno scolastico: 2019-2020
	Ordine: Scuola Primaria
	Classe/i: 4A e 4B
	Tempi: 29-30-31 gennaio 2020
	Campi o discipline coinvolte: Italiano

Apprendimenti	Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione (filone 1) <input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere (filone 2) <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (filone 3) <input type="checkbox"/> Competenze digitali (filone 4) <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare (filone 5): autonomia, flessibilità <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche (filone 6): responsabilità, relazione, partecipazione, consapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità (filone 7): flessibilità, creatività, resilienza, responsabilità <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale (filone 8): storia, geografia <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale (filone 8): religione <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale (filone 8): motoria, arte, musica
	Traguardo/livelli COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunicativi utilizzando un registro adeguato alla situazione

www.icsbonvesin.gov.it

- Legge, comprende e sintetizza testi utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
- Scrive testi chiari e corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura

IMPARARE AD IMPARARE

- Consolida l'autonomia operativa e inizia ad affrontare attività progettuali, anche in gruppo

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Realizza semplici compiti individuali e di gruppo

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

- Esprime la propria personalità e collabora coi pari

Nucleo/i fondante/i

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

- Ascolto e comprensione di immagini e/o testi.
- Comunicazione orale e/o scritta.
- Acquisizione del lessico.

FATTORE PERSONA

- Autonomia
- Creatività
- Responsabilità
- Relazione
- Partecipazione

Compito unitario in situazione: stesura di testi raccolti in un libretto di classe. La classe divisa in quattro gruppi abbinati ad un colore ha il compito di continuare la stesura del testo incompleto, dato dall'insegnante, corrispondente al proprio colore. In seguito il finale del testo viene scritto da un altro gruppo ad esso abbinato. I testi prodotti saranno fascicolati e resi disponibili come letture di classe. Gli alunni saranno guidati alla suddivisione dei compiti (lettore-scrittore-coordinatore del gruppo), analisi del testo, progettazione del completamento, condivisione e mediazione delle proposte del gruppo, realizzazione del libretto di classe.

<p>Tipo di compito unitario: Forma: <input type="checkbox"/> scritta <input type="checkbox"/> grafica <input type="checkbox"/> orale <input type="checkbox"/> pratica <input type="checkbox"/> x mista Approccio: <input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppie <input type="checkbox"/> x di gruppo Esito (prodotto): libretto di classe.</p>	
<p>Conoscenze:</p>	<p>Abilità:</p>
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p>	
<p>Indicatore: Ascoltare e parlare</p>	
<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole della comunicazione • I diversi tipi di linguaggio 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in modo collaborativo e pertinente in conversazioni, discussioni e dialoghi su argomenti di esperienza diretta. • raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi • comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche
<p>Indicatore: Leggere</p>	
<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le varie tipologie testuali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce • usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto • leggere e confrontare informazioni

	<p>Indicatore: Scrivere</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> le principali regole ortografiche e sintattiche 	<p>provenienti da testi diversi per farsi un'idea e scrivere di un argomento</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto, o di un'esperienza rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo in modo guidato, trasformarlo, completarlo)
	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Indicatore: Autonomia</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> gli strumenti per lavorare costruttivamente da solo e in gruppo. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizzare strumenti per portare a termine attività varie da solo o in gruppo
	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Indicatore: Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> le regole dell'interazione e dell'ascolto 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Scegliere e condividere in gruppo azioni per programmare un percorso di lavoro/studio
	<p>SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>Indicatore: Dimostra originalità e spirito di iniziativa</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> l'efficacia di creare e fare collegamenti 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Argomentare in modo critico i termini di una consegna e li condivide coi pari

Mediazione didattica	SCELTE ORGANIZZATIVE
	Ambiente di apprendimento e sussidi: <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori in classe • Raggruppamento dei banchi per facilitare il lavoro a piccoli gruppi • Materiali di facile consumo (fogli A4 bianchi e colorati, penne, matite) • Utilizzo degli strumenti multimediali: LIM
	Temporalità: ore curricolari
	Socio relazionalità: L'attività verrà realizzata creando gruppi eterogenei all'interno della classe quarta.
	METODOLOGIA E AZIONE DIDATTICA
	Fasi: <p>FASE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • MODELING (tempo 30'): Presentazione delle fasi del progetto in classe. <p>FASE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • COACHING (tempo 30'): Si suddivide la classe in 4 gruppi, ogni gruppo suddivide i compiti (chi legge, chi scrive, chi coordina), si assegnano colori e testi corrispondenti per la lettura e comprensione, progettazione dello svolgimento e del finale. <p>FASE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • SCAFFOLDING (tempo 1 ora): i bambini seguono le indicazioni per l'esecuzione dell'attività. <p>FASE 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • FADING (tempo 2 ore): i bambini iniziano a lavorare a piccoli gruppi in autonomia. L'insegnante controlla l'esecuzione del lavoro e successivamente l'assemblaggio del libro.
	Azioni: <ul style="list-style-type: none"> • mercoledì 29 gennaio 4 B fase 1 e fase 2 • giovedì 30 gennaio 4A fase 1 e fase 2 - 4B fase 3 e fase 4 • venerdì 31 gennaio 4A fase 3 e fase 4
Valutazione	Parametri individuati nella mappa fattoriale

Scala dei livelli per la compilazione della mappa fattoriale

Livello

Indicatori esplicativi

A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B-Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D -Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.