



MODELLO PROGETTAZIONE UPC (Unità lavoro per Competenze)

Dati identificativi	Anno scolastico: 2019/2020
	Ordine: scuola secondaria I grado
	Classe: 3A-3F
	Tempi: dal 18 novembre al 22 novembre 2019
	Campi o discipline coinvolte: Lingua tedesca

Apprendimenti	Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione (filone 1) X Comunicazione nelle lingue straniere (filone 2) • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (filone 3) • Competenze digitali (filone 4) X Imparare ad imparare (filone 5): autonomia, flessibilità X Competenze sociali e civiche (filone 6): responsabilità, relazione, partecipazione, consapevolezza X Spirito di iniziativa e imprenditorialità (filone 7): flessibilità, creatività, resilienza, responsabilità • Consapevolezza ed espressione culturale (filone 8): storia, geografia • Consapevolezza ed espressione culturale (filone 8): religione X Consapevolezza ed espressione culturale (filone 8): motoria, arte, musica
	Traguardo/livelli <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrive lettere personali, testi su traccia, email e brevi resoconti che si avvalgono di un lessico sostanzialmente appropriato. ✓ Affronta in autonomia e con responsabilità situazioni di vita tipiche della propria età. ✓ Collabora a definire regole utili al buon funzionamento del gruppo e le rispetta.

www.icsbonvesin.gov.it



	<p>Riconosce l'autorità formale con la quale interagisce costruttivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si assume responsabilità per la realizzazione di compiti assunti, anche complessi, individuali e collettivi. ✓ Mette a disposizione degli altri il proprio contributo per il conseguimento di un obiettivo. ✓ L'alunno possiede un adeguato metodo progettuale e di lavoro. Realizza elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo. 								
	<p>Nucleo/i fondante/i:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrittura ✓ Autonomia ✓ Responsabilità ✓ Partecipazione ✓ Relazione ✓ Creatività ✓ Espressione e comunicazione 								
	<p>Compito unitario in situazione: Progettare e realizzare una locandina per pubblicizzare la scuola.</p>								
	<p>Tipo di compito unitario: Forma: <input type="checkbox"/> scritta <input type="checkbox"/> grafica <input type="checkbox"/> orale <input type="checkbox"/> pratica <input checked="" type="checkbox"/> mista Approccio: <input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppie <input checked="" type="checkbox"/> di gruppo Esito (prodotto): <i>Locandina pubblicitaria</i></p>								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conoscenze:</th> <th>Abilità:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Un lessico ed una sintassi adeguati al testo da produrre.</td> <td>Rispondere a questionari e elaborare testi in modo corretto e personale .</td> </tr> <tr> <td>Conoscere le regole su cui si fondano il gruppo, la comunità, la società.</td> <td>Operare scelte e assumere comportamenti sempre più consapevoli.</td> </tr> <tr> <td>Le regole della convivenza civile. Il significato di gruppo, di comunità, di società, di cittadino. convivenza</td> <td>Agisce rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza. Adatta i comportamenti e le modalità comunicative ai diversi contesti.</td> </tr> </tbody> </table>	Conoscenze:	Abilità:	Un lessico ed una sintassi adeguati al testo da produrre.	Rispondere a questionari e elaborare testi in modo corretto e personale .	Conoscere le regole su cui si fondano il gruppo, la comunità, la società.	Operare scelte e assumere comportamenti sempre più consapevoli.	Le regole della convivenza civile. Il significato di gruppo, di comunità, di società, di cittadino. convivenza	Agisce rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza. Adatta i comportamenti e le modalità comunicative ai diversi contesti.
Conoscenze:	Abilità:								
Un lessico ed una sintassi adeguati al testo da produrre.	Rispondere a questionari e elaborare testi in modo corretto e personale .								
Conoscere le regole su cui si fondano il gruppo, la comunità, la società.	Operare scelte e assumere comportamenti sempre più consapevoli.								
Le regole della convivenza civile. Il significato di gruppo, di comunità, di società, di cittadino. convivenza	Agisce rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza. Adatta i comportamenti e le modalità comunicative ai diversi contesti.								



	<p>Conosce e rispetta il valore delle diversità.</p> <p>Conosce il concetto di democrazia, giustizia e uguaglianza.</p>	<p>Promuove il confronto di idee ed esperienze.</p> <p>Promuove l'apprendimento cooperativo.</p>
	<p>Conosce e interiorizza le fasi di un lavoro.</p>	<p>Organizza le proprie intuizioni in un percorso di realizzazione di un progetto comune.</p>
	<p>Conoscere gli strumenti, i materiali e le metodologie di alcune tecniche grafico-pittoriche e plastiche.</p> <p>Conoscere gli elementi del linguaggio visivo: prospettiva centrale e angolare, le composizioni.</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto tecniche e strumenti.</p> <p>Realizzare elaborati originali.</p>

Mediazione didattica	SCELTE ORGANIZZATIVE
	<p>Ambiente di apprendimento e sussidi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio in classe - Raggruppamento dei banchi per facilitare il lavoro a piccoli gruppi - Materiale di facile consumo (fogli A4 e/o cartoncini, righello, matita, colori) - Utilizzo degli strumenti multimediali
	<p>Temporalità:</p> <p>Ore curricolari: tre</p>
	<p>Socio relazionalità :</p> <p>L'attività verrà realizzata creando gruppi eterogenei di alunni all'interno della classe.</p>
	METODOLOGIA E AZIONE DIDATTICA
	<p>Fasi:</p> <p>Fase 1 – MODELLING (tempo: 30 minuti): L'insegnante illustra agli alunni il compito che dovranno svolgere e mostra un esempio (modello) del lavoro da realizzare. Spiega che il loro prodotto (una locandina) potrebbe servire a sponsorizzare la loro scuola durante l'Open Day.</p>

	<p>Fase 2 – COACHING (tempo: 30 minuti): L'insegnante divide la classe in piccoli gruppi e invita i discenti a decidere quale aspetto e/o attività della scuola pubblicizzare.</p> <p>Fase 3 – SCAFFOLDING (tempo: 1 ora): I ragazzi, sostenuti dalla docente, con suggerimenti, indicazioni e consigli, iniziano a progettare una locandina e a scrivere in lingua inglese frasi concettose e sintetiche destinate a rimanere impresse nella mente e a persuadere chi legge o ascolta (slogan). Lavorano, in tal modo, conseguendo obiettivi condivisi.</p> <p>Fase 4 – FADING (tempo: 1 ora): La supervisione dell'insegnante si riduce progressivamente. Ciascun team lavora in autonomia e, terminato il compito assegnato, lo condivide con i compagni degli altri gruppi.</p>
	<p>Azioni:</p> <p>Fase 1: 30 minuti</p> <p>Fase 2: 30 minuti</p> <p>Fase 3: 1 ora</p> <p>Fase 4: 1 ora</p>
Valutazione	Parametri individuati nella mappa fattoriale

Scala dei livelli per la compilazione della mappa fattoriale

Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.