



## MODELLO PROGETTAZIONE UPC (unità lavoro per competenze)

<b>Dati identificativi</b>	Anno scolastico: 2021-2022
	Ordine: Primaria
	Classe/i: Prima A/B
	Tempi: dal 16/11/21 al 19/11/21
	Campi o discipline coinvolte: Italiano, scienze, arte,

<b>Apprendimenti</b>	<b>Competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione (filone 1)</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere (filone 2)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (filone 3)</li> <li><input type="checkbox"/> Competenze digitali (filone 4)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare (filone 5): autonomia, flessibilità</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche (filone 6): responsabilità, relazione, partecipazione, consapevolezza</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità (filone 7): flessibilità, creatività, resilienza, responsabilità</li> <li><input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale (filone 8): storia, geografia</li> <li><input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale (filone 8): religione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale (filone 8): motoria, arte, musica</li> </ul>
	<b>Traguardo/livelli</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende messaggi verbali partecipando a scambi comunicativi con chiarezza (filone 1)</li> <li>• Osserva con attenzione l'ambiente e gli organismi viventi accorgendosi dei loro cambiamenti (filone 3)</li> </ul>

[www.icsbonvesin.gov.it](http://www.icsbonvesin.gov.it)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera in modo costruttivo con gli altri portando a termine il proprio lavoro (filone 5)</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta Collabora col gruppo a rispettare gli ambienti in cui vive quotidianamente (filone 6)</li> <li>• Inizia ad essere consapevole dei propri diritti e doveri (filone 6)</li> <li>• Progetta giochi e attività utilizzando i materiali a disposizione e organizzando lo spazio fisico (filone 7)</li> <li>• Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e la realtà percepita. (filone 8)</li> </ul>		
	<p><b>Nucleo/i fondante/i</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e comprensione di immagini e testi</li> <li>• L'uomo, i viventi e l'ambiente</li> <li>• Espressione e comunicazione</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Responsabilità</li> </ul>		
	<p><b>Compito unitario in situazione:</b>          Realizzazione di un albero con il cartoncino per ricordare il ruolo fondamentale ricoperto da boschi e foreste. Nella parte interna del cartoncino si incolleranno tutte le informazioni sugli alberi e l'importanza degli alberi nella vita degli uomini e del mondo</p>		
	<p><b>Tipo di compito unitario:</b>  <b>Forma:</b> <input type="checkbox"/> scritta <input type="checkbox"/> grafica <input type="checkbox"/> orale <input type="checkbox"/> pratica <input checked="" type="checkbox"/> X mista  <b>Approccio:</b> <input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppie <input checked="" type="checkbox"/> X di gruppo  <b>Esito (prodotto):</b> Carta d'identità dell'albero</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="351 1435 933 1480"><b>Conoscenze:</b></td> <td data-bbox="933 1435 1489 1480"><b>Abilità:</b></td> </tr> </table>	<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="351 1480 933 1854"> <p><b>Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione</b>            INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE            Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le regole per intervenire in una comunicazione</li> </ul> </td> <td data-bbox="933 1480 1489 1854"> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in una comunicazione rispettando il proprio turno</li> <li>• inserirsi in modo appropriato nel dialogo</li> <li>• cogliere il senso globale di un testo</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p><b>Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione</b>            INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE            Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le regole per intervenire in una comunicazione</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in una comunicazione rispettando il proprio turno</li> <li>• inserirsi in modo appropriato nel dialogo</li> <li>• cogliere il senso globale di un testo</li> </ul>
<p><b>Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione</b>            INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE            Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le regole per intervenire in una comunicazione</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in una comunicazione rispettando il proprio turno</li> <li>• inserirsi in modo appropriato nel dialogo</li> <li>• cogliere il senso globale di un testo</li> </ul>		

		<p>(ascolto attivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare le informazioni principali di testi ascoltati (chi è, dov'è, cosa fa?)</li> </ul>
	<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>          INDICATORE: L'UOMO, L'AMBIENTE E I VIVENTI          Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le trasformazioni ambientali di tipo stagionale</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osservare ed interpretare i cambiamenti che un dato ambiente subisce al variare delle stagioni</li> </ul>
	<p><b>Imparare ad imparare</b>          INDICATORE: AUTONOMIA          Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gli strumenti per lavorare in autonomia</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lavorare in maniera autonoma</li> </ul>
	<p><b>Competenze sociali e civiche</b>          INDICATORE: COLLABORA CON GLI ALTRI          Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le forme di espressione personale, di stati d'animo ed emozioni</li> </ul> <p>INDICATORE: SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO, DA SOLO O INSIEME AGLI ALTRI.          Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i principali elementi della comunicazione</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ricostruire verbalmente le fasi del proprio vissuto</li> </ul> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in contesti comunicativi diversi il linguaggio verbale e non verbale</li> </ul>
	<p><b>Spirito di iniziativa</b>          INDICATORE: E' IN GRADO DI REALIZZARE PROGETTI          Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intuisce i principali step di una semplice progettazione</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare le esperienze didattiche</li> <li>Sa allestire lo spazio fisico</li> </ul>

	<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>          INDICATORE: ESPRIMERSI E COMUNICARE          Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le principali emozioni/sensazioni gli elementi della realtà che lo circonda</li> <li>i principali strumenti grafici: matita, pastelli, pennarelli</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>esprimere emozioni e sensazioni attraverso l'espressione grafica</li> <li>riprodurre la realtà circostante</li> <li>usare correttamente gli strumenti</li> </ul>

<b>Mediazione didattica</b>	<b>SCELTE ORGANIZZATIVE</b>	
	<p>Ambiente di apprendimento e sussidi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>laboratori in classe</li> <li>Raggruppamento dei banchi per facilitare il lavoro a piccoli gruppi</li> <li>Materiale di facile consumo (fogli A4, forbice, colla, pastelli)</li> <li>Utilizzo degli strumenti multimediali: LIM e PC</li> </ul>	
	<p>Temporalità:          dal 16/11/21 al 19/11/21          Tutti i docenti rispetteranno il proprio orario curricolare</p>	
	<p>Socio relazionalità:          Le classi saranno divisi in piccoli gruppi eterogenei</p>	
	<b>METODOLOGIA E AZIONE DIDATTICA</b>	
<p>Fasi:</p> <p><b>1^ fase: MODELLING</b>          Presentazione del progetto.</p> <p><b>2^ fase: COACHING</b>          Ascolto di brani e visione di filmati che daranno modo agli alunni di riflettere sull'importanza dell'albero nella vita dell'uomo</p> <p><b>3^ fase: SCAFFOLDING</b>          I bambini creeranno la carta d'identità dell'albero su un cartoncino</p> <p><b>4^ fase: FADING</b>          Assemblaggio della carta d'identità</p>		

	<p>Azioni:</p> <p>martedì 16/11 <b>fase 1 e fase 2</b>          mercoledì e giovedì <b>fase 3</b>          venerdì <b>fase 4</b></p>
<b>Valutazione</b>	Parametri individuati nella mappa fattoriale

### Scala dei livelli per la compilazione della mappa fattoriale

#### Livello

#### Indicatori esplicativi

<b>A - Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B-Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C - Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D - Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.