


**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**
pon
2014-2020

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i rapporti in materia di attività
didattica, per la gestione del fondo strutturale per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MODELLO PROGETTAZIONE UPC (Unità Lavoro per Competenze)

Dati identificativi	Anno scolastico: 2019/2020
	Ordine: Scuola secondaria I grado
	Classi: 1A -1F
	Tempi: dal 27 gennaio al 31 gennaio 2020
	Campi o discipline coinvolte: LINGUA TEDESCA

Apprendimenti	<p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione (filone 1) X Comunicazione nelle lingue straniere (filone 2) • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (filone 3) • Competenze digitali (filone 4) X Imparare ad imparare (filone 5): autonomia, flessibilità X Competenze sociali e civiche (filone 6): responsabilità, relazione, partecipazione, consapevolezza X Spirito di iniziativa e imprenditorialità (filone 7): flessibilità, creatività, resilienza, responsabilità • Consapevolezza ed espressione culturale (filone 8): storia, geografia • Consapevolezza ed espressione culturale (filone 8): religione X Consapevolezza ed espressione culturale (filone 8): motoria, arte, musica
----------------------	--

www.icsbonvesin.gov.it

	TRAGUARDO/LIVELLI: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrive semplici messaggi riguardanti l'ambito personale. ✓ Agisce in modo autonomo affrontando attività di tipo progettuale. ✓ Applica le regole stabilite nel gruppo. ✓ Si impegna a rispettare le regole condivise. Riconosce l'autorità dell'adulto. ✓ Si assume la responsabilità delle proprie azioni all'interno dei compiti a lui assegnati. E' consapevole dei propri doveri e diritti. ✓ Esprime la propria personalità in modo originale; condivide con gli altri le proprie intuizioni per realizzare un progetto comune. ✓ L'alunno dimostra di saper usare in modo corretto tecniche e materiali, sperimentando anche le possibilità espressive. 	
	NUCLEI FONDANTI: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrittura ❖ Autonomia ❖ Responsabilità ❖ Partecipazione ❖ Relazione ❖ Creatività ❖ Espressione e comunicazione 	
	COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Progettare e realizzare un cruciverba in lingua tedesca.</i> 	
	TIPO DI COMPITO UNITARIO: FORMA - Scritta e grafica APPROCCIO - Di gruppo ESITO (PRODOTTO): Cruciverba tedesco	
	CONOSCENZE:	ABILITÀ:
	Un lessico semplice e le principali strutture linguistiche.	Descrivere se stesso e il proprio ambiente applicando le regole grammaticali.
	Conoscere le proprie capacità e le regole della vita scolastica.	Organizzare il proprio lavoro ed eseguire consegne date.
Le regole del vivere comune nelle attività individuali e collettive rispettando i ruoli. Il regolamento d'Istituto.	Applica correttamente le regole condivise. Applica le norme stabilite nel regolamento d'Istituto.	
Conosce i propri diritti e doveri.	Si rapporta con i compagni e gli adulti in modo consono.	
Conosce le conseguenze del proprio comportamento.		

		E' in grado di seguire le regole della comunità in cui vive.
	Conosce le fasi di un lavoro.	<p>Analizza insieme ai compagni e al docente le fasi di un progetto.</p> <p>Realizza un lavoro applicando un modello di riferimento.</p>
	<p>Conoscere gli strumenti e i materiali di alcune tecniche grafico-pittoriche.</p> <p>Lo stereotipo.</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto tecniche e strumenti.</p> <p>Realizzare elaborati privi di immagini stereotipate.</p>

Mediazione didattica	SCELTE ORGANIZZATIVE	
	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO E SUSSIDI: <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio in classe • Raggruppamento dei banchi per facilitare il lavoro a piccoli gruppi • Materiale di facile consumo (fogli A4 e/o cartoncini, righello, matita, colori) • Utilizzo degli strumenti multimediali (LIM) e/o del dizionario 	
	TEMPORALITÀ: - Ore curricolari: tre	
	SOCIO-RELAZIONALITÀ: L'attività verrà realizzata creando gruppi eterogenei di alunni all'interno della classe.	
	METODOLOGIA E AZIONE DIDATTICA	
	FASI: <ul style="list-style-type: none"> ▪ FASE 1 – <i>MODELLING</i> (tempo: 30 minuti): L'insegnante mostra un cruciverba facendo notare che le parole sono disposte secondo uno schema a griglia. ▪ FASE 2 – <i>COACHING</i> (tempo: 30 minuti): La docente incoraggia gli studenti a mettere in relazione i concetti con i giusti vocaboli e rispettare verticalmente e orizzontalmente l'intersezione delle parole, in base alla loro lunghezza. ▪ FASE 3 – <i>SCAFFOLDING</i> (tempo: 1 ora): I ragazzi, divisi in gruppi e sostenuti dalla docente con suggerimenti, indicazioni e consigli, iniziano a scrivere semplici definizioni e preparano lo schema del gioco enigmistico. ▪ FASE 4 – <i>FADING</i> (tempo: 1 ora): La supervisione dell'insegnante si riduce progressivamente. 	

	<p>I discenti completano in maniera autonoma il cruciverba, ampliando la loro conoscenza della lingua tedesca tramite un meccanismo decisamente stimolante. Terminato il compito assegnato, ciascun team lo condivide con i compagni degli altri gruppi.</p>
	<p>AZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fase 1: 30 minuti- Fase 2: 30 minuti- Fase 3: 1 ora- Fase 4: 1 ora
Valutazione	Parametri individuati nella mappa fattoriale

Scala dei livelli per la compilazione della mappa fattoriale

Livello	Indicatori esplicativi
---------	------------------------

Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.