

Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classe **3B Don Milani**
a.s. 2018-2019

FILONE N°4: ORIENTAMENTO GEOGRAFICO

INDICATORE:ORIENTAMENTO

| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|---|
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Si orienta in spazi vissuti utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali | <ul style="list-style-type: none">• gli indicatori topologici• i punti di riferimento• punti cardinali e la loro funzione | <ul style="list-style-type: none">• utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi in spazi conosciuti• individuare i punti cardinali con l'ausilio del sole, della bussola, della rosa dei venti e della stella polare• orientarsi utilizzando i punti cardinali |

www.icsbonvesin.gov.it

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
☎ 0331548306 ☎ 0331546802

info@icsbonvesin.gov.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 9204452015

| SAPER FARE | ATTIVITÀ' | PERIODO |
|--|--|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi in spazi conosciuti | <ul style="list-style-type: none">• Esercitazioni pratiche di orientamento• Spiegazione di percorsi con l'utilizzo di punti di riferimento conosciuti• Lettura di mappe e piante | Primo Bimestre |
| <ul style="list-style-type: none">• individuare i punti cardinali con l'ausilio del sole, della bussola, della rosa dei venti e della stella polare• orientarsi utilizzando i punti cardinali | <ul style="list-style-type: none">• esercitazioni pratiche di orientamento• Utilizzo della Bussola• Osservazione delle posizioni del Sole• Orientamento della carta geografica• Visione di filmati | Primo Bimestre Secondo Bimestre |

ORIENTAMENTO :LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA:RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO

| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|---|
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| <ul style="list-style-type: none">• legge rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali | <ul style="list-style-type: none">• gli strumenti ed i metodi di indagine del geografo• la cartografia: vari tipi di carte e loro simbologia | <ul style="list-style-type: none">• intuire il concetto di scala e utilizzarlo per rappresentare semplici mappe• distinguere diversi tipi di rappresentazione cartografica in relazione all'uso• leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda, la scala e i punti cardinali• realizzare e progettare percorsi e itinerari di viaggio• estendere le proprie carte mentali al territorio vicino |

| SAPER FARE | ATTIVITÀ' | PERIODO |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> intuire il concetto di scala e utilizzarlo per rappresentare semplici mappe | <ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione di uno spazio della scuola in scala rispettando le proporzioni fra gli elementi | <p>Secondo Bimestre</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> distinguere diversi tipi di rappresentazione cartografica in relazione all'uso leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda, la scala e i punti cardinali | <ul style="list-style-type: none"> Osservazione dei vari tipi di carte (piante, mappe, carte fisiche, carte politiche e tematiche) Lettura delle carte geografiche Produzione di una semplice carta a tema Utilizzo di simboli e colori per creare una legenda | <p>Terzo bimestre</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> realizzare e progettare percorsi e itinerari di viaggio | <ul style="list-style-type: none"> Osservazione e lettura della carta geografica e della mappa stradale ipotesi sui percorsi possibili e sulle tappe Ipotesi sui tempi e mezzi di percorrenza | <p>Quarto Bimestre</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> estendere le proprie carte mentali al territorio vicino | <ul style="list-style-type: none"> Osservazione indiretta attraverso immagini, fotografie, filmati di territori prossimi o lontani dal proprio | <p>terzo Bimestre Quarto Bimestre</p> |

| | INDICATORE IL PAESAGGIO | |
|--|---|--|
| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Conosce la differenza tra diversi tipi di paesaggio | <ul style="list-style-type: none">• gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi | <ul style="list-style-type: none">• riconoscere le attività dell'uomo legate ai paesaggi |

| SAPER FARE | ATTIVITÀ' | PERIODO |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• riconoscere le attività dell'uomo legate ai paesaggi | <ul style="list-style-type: none">• Osservazione e lettura di immagini (cartoline, fotografie, pitture, quadri...)• Distinzione di elementi naturali e antropici in un paesaggio• Classificazione attraverso gli elementi caratterizzanti (morfologia, clima, flora e fauna) dei vari tipi di paesaggio (montano, pianeggiante, collinare, lacustre, fluviale e marittimo)• Descrizione del paesaggio e ricerca della specificità• Relazione tra caratteristiche fisiche e risorse di un ambiente e le modifiche, le attività e gli insediamenti umani possibili | <p>Fine secondo Bimestre Terzo Bimestre Quarto Bimestre</p> |



| INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | | |
|--|--|---|
| COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| | CONOSCERE | SAPER FARE |
| Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni | <ul style="list-style-type: none"> il proprio ambiente di vita gli spazi in esso organizzati | <ul style="list-style-type: none"> progettare soluzioni per un utilizzo adeguato dell'ambiente |

| SAPER FARE | ATTIVITÀ' | PERIODO |
|---|---|------------------------|
| progettare soluzioni per un utilizzo adeguato dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> Promozione di comportamenti volti al rispetto dell'ambiente Cura degli spazi quotidiani Conversazione e discussione su alcune principali tematiche ambientali | Intero anno scolastico |

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE: -

- Scaffolding
- Lezioni espositive
- Confronto e discussione
- Circle time mediato dall' insegnante
- Tutoring: apprendimento fra pari, lavori a coppie o a gruppi
- Metodo audio visivo (computer, LIM, film) –
- Strategie cognitive di problem solving (libera esplorazione, scoperta guidata)
- Ricerche guidate
- Attività di recupero e consolidamento
- Lettura guidata di disegni geografici, mappe, carte
- Utilizzo, completamento e realizzazione di mappe concettuali
- Verifiche