Programmazione didattico-educativa di classe

SCUOLA PRIMARIA DON MILANI
classe *2^A-B*
a.s. 2018/2019

FILONE N° 5 APPLICAZIONE DEL PENSIERO MATEMATICO E SCIENTIFICO		
INDICATORE ***CALCOLO E RISOLUZIONE***		
COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
L'alunno applica procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche.	• i numeri naturali negli aspetti ordinali e cardinali	• contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per • salti di due, tre…fino a 100 • leggere e scrivere i numeri naturali fino al 100 • comprendere il valore posizionale delle cifre (u,da,h) • confrontare i numeri • ordinare i numeri anche rappresentandoli sulla retta • riconoscere l'aspetto ordinale dei numeri
	• l'operazione come relazione fra numeri	• eseguire mentalmente semplici calcoli con le quattro operazioni con i numeri naturali • verbalizzare le procedure di

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
☎ 0331548306 🖷 0331546802
info@icsbonvesin.gov.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it
Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 9204452015

		calcolo • memorizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10
	• le strategie risolutive di semplici problemi	• individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema • rappresentare graficamente i • problemi • risolvere problemi con una • operazione

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
• contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre…fino a 100	• costruzione della linea dei numeri e dell'armadio del 100 per l'ordinamento in senso progressivo e regressivo. Manipolazione con oggetti e materiale strutturato. Raggruppamenti per 5, 10, 15, 20.	Intero anno scolastico
• leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100	• lettura e scrittura dei numeri. • uso sistematico della linea dei numeri. • costruzione dell' Armadio del 100.	Intero anno scolastico

• comprendere il valore posizionale delle cifre (u, da, h)	• raggruppamenti in basi diverse • composizioni e scomposizioni dei numeri in decine e unità • cambio di decine nelle unità corrispondenti e viceversa	Intero anno scolastico
• confrontare i numeri	• confrontare le quantità utilizzano i simboli >, < o =	I quadrimestre
• ordinare i numeri rappresentandoli anche sulla retta	• completamento di una retta numerica • ordinamento in senso crescente e decrescente	Intero anno scolastico
• riconoscere l'aspetto ordinale dei numeri	• ordinamento in senso crescente e decrescente	Intero anno scolastico
• eseguire mentalmente semplici calcoli con le quattro operazioni con i numeri naturali	• addizioni e sottrazioni con l'aiuto di rappresentazioni grafiche • uso di diverse strategie per facilitare il calcolo mentale	I quadrimestre
• verbalizzare le procedure di calcolo	• enunciare le diverse strategie utilizzate per il calcolo veloce	I quadrimestre
• eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali	• esecuzione di addizioni e sottrazioni in riga, in colonna e con il cambio.	I quadrimestre
• memorizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10	• conoscenze delle tabelline come sequenze • riconoscimento della moltiplicazione come quantità ripetuta, come incrocio, come schieramento	II quadrimestre II quadrimestre

	• individuazione della divisione come operazione inversa della moltiplicazione in situazioni di ripartizione	
• individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema	• attività pratiche attraverso disegni e domande guida	Intero anno scolastico
• rappresentare graficamente i problemi	• utilizzo di rappresentazioni grafico-numeriche • problemi con dati in più, mancanti ed espressi in parole • rappresentazioni grafiche di insiemi, simbolizzazioni con i numeri, costruzione di schieramenti con uso di materiale strutturato e non, uso di operazioni aritmetiche	Intero anno scolastico
• risolvere problemi con le operazione	• individuazioni di parole chiavi all'interno del problema	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- Partendo da esperienze concrete per arrivare ai concetti matematici
- Lavori di gruppo e individuale
- Problem solving
- Cooperative lerning e peer tutoring
- Attività ludica

.

FILONE: N. 5 APPLICAZIONE DEL PENSIERO MATEMATICO E SCIENTIFICO

INDICATORE: SPAZIO E FIGURE		
COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
Riconosce, descrive e denomina le principali figure in base a caratteristiche geometriche	• I concetti topologici	• percepire la propria posizione nello spazio • stimare distanze a partire dal proprio corpo • comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto rispetto ad altre persone o oggetti • usare la terminologia adeguata (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) • eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno • descrivere un percorso • dare istruzioni per compiere un percorso.
	• le linee	• classificare le linee • individuare confini e regioni

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
• percepire la propria posizione nello spazio	• attività motoria. Rappresenta con il corpo uno spostamento nello spazio rispetto a persone o a oggetti	Intero anno scolastico
• stimare distanze a partire dal proprio corpo	• rappresenta graficamente e concretamente un percorso	Intero anno scolastico
• comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto rispetto ad altre persone o oggetti	• esecuzione, rappresentazione e decodificazione di un semplice percorso	Intero anno scolastico
• usare la terminologia adeguata (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori	• concetti topologici con l'esperienza diretta e esercitazioni online. Al termine di ogni attività seguirà una breve verbalizzazione di ciò che si è fatto e una rappresentazione grafica.	Intero anno scolastico

• eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno	• attività-gioco: “Cerca, cerca”, un bambino dovrà ritrovare un oggetto seguendo le indicazioni date, utilizzando le relazioni spaziali. • localizzazione di oggetti su un piano cartesiano usando le coordinate • rappresentazione grafica degli spazi interni ed esterni	Intero anno scolastico
• descrivere un percorso.	• rappresentazione grafica degli spazi interni ed esterni	Intero anno scolastico
• dare istruzioni per compiere un percorso	• attività gioco: eseguire un percorso seguendo delle indicazioni	Intero anno scolastico
• classificare le linee	• riconoscere e rappresentare le linee aperte e chiuse • ritaglio e costruzione delle principali figure piane • osservazione e ricerca nella realtà di figure piane e solide. Costruzione di un castello utilizzando le figure solide	Intero anno scolastico
• individuare confini e regioni	• riconoscimento e denominazione delle figure individuate.	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Cooperative learning
Peer to peer
Attività concrete per riconoscere figure piane e solide

FILONE 5 APPLICAZIONE DEL PENSIERO MATEMATICO E SCIENTIFICO		
INDICATORE: RELAZIONI DATI E PREVISIONI		
COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative	• gli strumenti per classificare, compiere e rappresentare rilevamenti statistici	• classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà • utilizzare rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini • leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle
	• modalità pratiche per misurare le grandezze	• misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
• classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà	• ricerca di analogie, somiglianze, differenze • ricerca di presenza o assenza di attributi comuni • ricerca della frequenza del medesimo attributo	Intero anno scolastico
• utilizzare rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini	• raccolta di dati • tabulazione dei dati attraverso la costruzione di grafici	Intero anno scolastico
• leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	• lettura ed interpretazione di grafici a colonna o istogrammi	Intero anno scolastico
• misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie	• usi di oggetti come unità di misura non convenzionali	II quadrimestre

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- cooperative learning,
- attività di gruppo per l'utilizzo dei diversi schemi
- rappresentazione grafica delle indagine rilevate in classe