

**Programmazione didattico-educativa di classe**

**SCUOLA PRIMARIA DON MILANI**

**Classe 2<sup>A</sup>-B**

**a.s. 2018/2019**

<b>FILONE 5 APPLICAZIONE DEL PENSIERO MATEMATICO E SCIENTIFICO</b>		
<b>INDICATORE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Osserva e manipola oggetti e materiali, li esplora e descrive le caratteristiche essenziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>oggetti e materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà</li> </ul>
<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osservazioni, discussioni, confronti, esperimenti su materiali naturali e artificiali che costituiscono diversi oggetti (carta, plastica, legno,</li> </ul>	Il quadrimestre

[www.icsbonvesin.gov.it](http://www.icsbonvesin.gov.it)

	metallo.)	
--	-----------	--

**STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- osservazioni ed esperimenti fatti in classe
- applicazione del metodo scientifico ai vari esperimenti
- descrizione orali e grafica delle fasi di un esperimento
- attività di gruppo e cooperative learning

<b>FILONE 5 APPLICAZIONE DEL PENSIERO MATEMATICO E SCIENTIFICO</b>		
<b>INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Osserva e manipola oggetti e materiali, li esplora e descrive le caratteristiche essenziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oggetti e materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà</li> <li>• riconoscere e descrivere le caratteristiche principali del proprio ambiente</li> <li>• distinguere tra le trasformazioni ambientali naturali e antropiche</li> </ul>

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• esperimenti e manipolazioni con oggetti di carta, plastica, metallo</li></ul>	Il quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"><li>• riconoscere e descrivere le caratteristiche principali del proprio ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• osservazioni e riflessioni su ambienti vicini alla vita del bambino: casa, scuola</li></ul>	Il quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"><li>• distinguere tra le trasformazioni ambientali naturali e antropiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• osservazioni mirate al riconoscimento di alcune trasformazioni naturali e antropiche relative al proprio ambiente scolastico e domestico</li></ul>	Intero anno scolastico

**STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- osservazioni ed esperimenti fatti in classe
- applicazione del metodo scientifico ai vari esperimenti
- descrizione orali e grafica delle fasi di un esperimento
- attività di gruppo e cooperative learning

<b>FILONE 5 APPLICAZIONE DEL PENSIERO MATEMATICO E SCIENTIFICO</b>		
<b>INDICATORE: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
Osserva e manipola oggetti e materiali, li esplora e descrive le caratteristiche essenziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'uomo, i viventi e l'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare e sperimentare sul campo.</li> <li>• osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali</li> <li>• riconoscere negli animali bisogni simili ai propri</li> <li>• rilevare le principali caratteristiche, analogie e</li> </ul>

		<p>differenze fra diversi animali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare i momenti significativi nella vita delle piante</li> <li>• riconoscere e descrivere le caratteristiche principali del proprio ambiente</li> <li>• distinguere le trasformazioni ambientali naturali e antropiche</li> </ul>
--	--	--

<b>SAPER FARE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>PERIODO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare e sperimentare sul campo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservazione della realtà circostante cogliendo differenze e somiglianze.</li> </ul>	Intero anno scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservazione e descrizione di esseri viventi e rilevazione delle caratteristiche differenziali</li> </ul>	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere negli animali bisogni simili ai propri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esercitazioni per riconoscere esseri viventi, per cogliere la struttura morfologica e le relazioni che intercorrono tra di loro.</li> </ul>	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rilevare le principali caratteristiche, analogie e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esercitazioni per riconoscere esseri viventi, per cogliere la struttura morfologica e le</li> </ul>	I quadrimestre

differenze fra diversi animali	relazioni che intercorrono tra di loro.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare i momenti significativi nella vita delle piante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struttura e funzioni delle parti di un vegetale</li> </ul>	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere e descrivere le caratteristiche principali del proprio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>esercitazioni per riconoscere esseri viventi, per cogliere la struttura morfologica e le relazioni che intercorrono tra di loro.</li> </ul>	I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere le trasformazioni ambientali naturali e antropiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osservazione della realtà circostante cogliendo differenze e somiglianze.</li> </ul>	Intero anno scolastico

### **STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:**

- osservazioni ed esperimenti fatti in classe
- applicazione del metodo scientifico ai vari esperimenti
- descrizione orali e grafica delle fasi di un esperimento
- attività di gruppo e cooperative learning