



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classe 2^a
a. s. 2019-2020

FILONE 2: Comunicazione nelle lingue straniere		
INDICATORE: COMPrensione ORALE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 2^a <i>Comprende il significato di parole e di semplici espressioni di uso quotidiano</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • suoni, ritmi e intonazione della L2 • vocaboli • semplici espressioni di uso quotidiano • semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all'esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi 	<ul style="list-style-type: none"> • ascoltare con attenzione e riconoscere i suoni propri della lingua • riconoscere vocaboli riconoscere semplici istruzioni verbali pronunciate chiaramente e con il supporto della gestualità • riconoscere parole ed espressioni di uso quotidiano • cogliere in modo globale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<i>Ascoltare con attenzione e riconoscere i suoni propri della lingua</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ascolto di canzoni, filastrocche e scioglilingua 	<ul style="list-style-type: none"> • intero anno scolastico
<i>Riconoscere vocaboli</i>	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscimento di vocaboli • nominare soggetti stagionali • ascolto e giochi per memorizzare: i numeri, i colori, gli oggetti scolastici, i componenti della famiglia, le stanze della casa, i capi di abbigliamento • ascolto e giochi per memorizzare: i giocattoli, gli animali, i cibi, le azioni, le figure geometriche • riconoscimento di vocaboli relativi alle festività di Halloween e del natale • riconoscimento di vocaboli relativi alla Pasqua • attività di ascolto e comprensione di storie 	<ul style="list-style-type: none"> • intero anno scolastico • intero anno scolastico • primo quadrimestre • secondo quadrimestre • primo quadrimestre • secondo quadrimestre • intero anno scolastico
<i>Riconoscere semplici istruzioni verbali pronunciate chiaramente e con il supporto della gestualità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ascolto di istruzioni di lavoro in lingua inglese • rispondere a domande con il mimo • attività di TPR (Total Physical Response) 	<ul style="list-style-type: none"> • intero anno scolastico
<i>Riconoscere parole ed espressioni di uso quotidiano</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ascolto di espressioni di uso quotidiano usate comunemente come linguaggio di classe 	<ul style="list-style-type: none"> • intero anno scolastico
<i>Cogliere in modo globale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ascolto di filastrocche e di canzoni 	<ul style="list-style-type: none"> • intero anno scolastico

FILONE 2: Comunicazione nelle lingue straniere

INDICATORE: COMPrensione SCRITTA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 2^a <i>Comprende il significato di vocaboli, di istruzioni e di espressioni note</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>la forma scritta dei vocaboli noti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identificare e abbinare figure e oggetti</i>
SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<p><i>Identificare e abbinare figure e oggetti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>abbinamento di parole e immagini con gli elementi del lessico presentato</i> • <i>puzzles e giochi per familiarizzare con la forma scritta</i> • <i>brevi letture di storie a fumetti accompagnate da immagini</i> • <i>giochi con flash cards e word cards</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>intero anno scolastico</i>

FILONE 2: Comunicazione nelle lingue straniere

INDICATORE: PRODUZIONE ORALE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 2^a <i>Utilizza vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vocaboli</i> • <i>semplici espressioni legate all'esperienza</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rispondere a un saluto</i> • <i>riprodurre suoni, parole e semplici frasi rispettando pronuncia e intonazione</i> • <i>riprodurre filastrocche e canzoni insieme al gruppo classe</i>

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<p><i>Rispondere a un saluto</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>formule di saluto</i> • <i>dialoghi in coppie</i> • <i>role-play con i pupazzi a dito</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>primo quadrimestre</i>
<p><i>Riprodurre suoni, parole e semplici frasi rispettando pronuncia e intonazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>espressioni per identificare aspetti del tempo meteorologico</i> • <i>espressioni per chiedere e dire la propria età</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>intero anno scolastico</i> • <i>primo quadrimestre</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>formule linguistiche per rivolgere domande sui numeri, colori, oggetti scolastici, le stanze in una casa, i vestiti</i> • <i>formule linguistiche per rivolgere domande sui giocattoli, il corpo e la faccia, i cibi e le bevande, le azioni</i> • <i>ascolto e ripetizione di suoni e parole</i> • <i>riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD</i> • <i>ascolto di storie a vignette e riproduzione dei dialoghi rispettando pronuncia e intonazione</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>primo quadrimestre</i> • <i>secondo quadrimestre</i> • <i>intero anno scolastico</i> • <i>intero anno scolastico</i> • <i>intero anno scolastico</i>
<p><i>Riprodurre filastrocche e canzoni insieme al gruppo classe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ascolto e memorizzazione di canzoni e filastrocche sui numeri, sui colori, sugli oggetti scolastici, sulla casa sui vestiti</i> • <i>ascolto e memorizzazione di canzoni e filastrocche sui giocattoli, il corpo e la faccia, i cibi, le azioni</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>primo quadrimestre</i> • <i>secondo quadrimestre</i>

FILONE 2: Comunicazione nelle lingue straniere

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><u>classe 2^a</u> <i>Scrivere vocaboli noti</i></p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> la forma scritta di semplici parole note 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<p><i>Copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> scrittura di parole note piccole didascalie e fumetti da completare con parole date in disordine 	<ul style="list-style-type: none"> intero anno scolastico intero anno scolastico
<p><i>Riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> anagrammi di parole note completamento di parole note con le lettere mancanti 	<ul style="list-style-type: none"> intero anno scolastico intero anno scolastico

FILONE 2: Comunicazione nelle lingue straniere

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 2^a <i>Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue a livello di pronuncia e di sintassi, con l'aiuto dell'insegnante</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>parole relative agli argomenti trattati</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</i>
SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<p><i>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>confronto di parole omofone</i> • <i>corretta pronuncia di un repertorio di parole memorizzate di uso comune</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>intero anno scolastico</i> • <i>intero anno scolastico</i>

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- *L'approccio multisensoriale della tecnica TPR (Total Physical Response) consentirà un apprendimento della lingua più profondo e una più facile memorizzazione.*
- *La progettazione prevede inoltre attività cross curricolari (CLIL – content and language integrated learning) in cui la lingua inglese è lo strumento per acquisire nuove conoscenze in altri campi ad esempio attraverso attività di arts and crafts.*
- *L'apprendimento linguistico avverrà essenzialmente con attività di ascolto, produzione scritta, produzione orale e attività manuali.*
- *Uso di canzoni e filastrocche per la memorizzazione di sequenze linguistiche (pattern drills).*
- *Uso di attività manuali per stimolare la comunicazione.*
- *Uso di storie a vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi.*
- *Uso di puzzles e giochi per consolidare l'apprendimento e familiarizzare con la forma scritta.*
- *Uso di molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione.*
- *Uso di giochi tradizionali per far conoscere tradizioni e usanze britanniche (Happy Halloween, Merry Christmas, Happy Easter).*
- *Uso di word cards per supportare l'associazione di parole scritte a immagini di oggetti raffigurati nelle flash cards.*